



## Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

# Chapitre 2 Pensée critique



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Ce document a été créé sous la licence Creative Commons :  
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions  
(CC BY-NC-SA)

Tout ou partie de ce document peut être utilisé, copié et divulgué à condition  
que son origine soit mentionnée, qu'il ne soit pas utilisé à des fins commerciales  
et que sa licence ne soit pas modifiée.

Tous droits réservés.

Copyright 2023 ConvertYourFuture

## Avertissement

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

## Information

Projet	<b>Convertissez votre avenir</b> - La reconversion professionnelle pour un meilleur avenir professionnel
N° du projet	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Dossier de travail	2 - Cours en ligne - Compétences pour la reconversion professionnelle
Date	05/04/2023
Type de document	Manuel
Langue	Français
Editeurs	Eduardo Isla, Cristina Liqueste, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

## Consortium



## Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Qu'est-ce que la pensée critique ?</b>	<b>4</b>
2.1.1. Définition	4
2.1.2. Caractéristiques	5
2.1.3. Valeurs	6
2.1.4. Importance de la compétence dans le monde professionnel	7
<b>2.2. Approches pédagogiques</b>	<b>8</b>
2.2.1. Défis / obstacles	9
2.2.2. Le rôle du formateur	11
2.2.3. Caractéristiques de la classe	12
2.2.4. Evaluation	13
<b>2.3. Bonnes pratiques et applications dans la formation des adultes</b>	<b>14</b>
<b>Ressources</b>	<b>15</b>

## Introduction

La pensée critique est plus que jamais essentielle dans un monde actuel caractérisé par une variété de canaux de communication, mais aussi l'émergence de nouvelles professions mettant l'accent sur l'innovation. Les employeurs apprécient les employés capables de planifier et organiser, d'aborder un problème de manière méthodique et de faire preuve d'esprit critique en considérant les répercussions de différentes options. Par conséquent, les formateurs d'adultes sont tenus de mettre davantage l'accent sur la culture de la pensée critique chez leurs apprenants. Il s'agit non seulement de les préparer de manière adéquate aux exigences du monde du travail, mais aussi de favoriser leur participation active à l'engagement civique et à la prise de décisions responsables dans leur vie personnelle. Ce chapitre vise à définir la pensée critique et à expliquer comment les formateurs d'adultes peuvent aider les apprenants à développer/améliorer leurs compétences en matière de pensée critique.

## Objectifs d'apprentissage

- Comprendre ce qu'est la pensée critique
- Comprendre l'importance de la pensée critique dans la vie moderne
- S'informer sur les approches pédagogiques de la pensée critique
- Connaître les bonnes pratiques et les applications de la pensée critique dans la formation des adultes

## 2.1. Qu'est-ce que la pensée critique ?

### 2.1.1. Définition

Il existe de nombreuses définitions de la pensée critique. Différents universitaires et chercheurs mettent l'accent sur différents aspects du concept. Cependant, il existe des points communs à toutes ces définitions, tels que l'importance du raisonnement, de l'évaluation et de l'autoréflexion.

Une définition récente de la pensée critique provient de l'American Philosophical Association (APA), qui affirme que la pensée critique est "le processus de jugement volontaire et autorégulé qui utilise des outils cognitifs tels que l'interprétation, l'analyse, l'évaluation, l'inférence et l'explication des considérations probantes, conceptuelles, méthodologiques ou contextuelles sur lesquelles les jugements sont fondés" (Facione, 2019). Cette définition met en évidence l'idée que la pensée critique implique des processus de réflexion intentionnels et ciblés, ainsi que l'utilisation de divers outils cognitifs pour analyser et évaluer l'information. En outre, elle souligne le rôle de l'autorégulation dans le processus de pensée critique.

Une autre étude récente de Panadero et al. (2021) a souligné l'importance de la métacognition dans la pensée critique. La métacognition fait référence à la capacité de réfléchir sur ses

propres processus de pensée, et l'étude a révélé que des niveaux élevés de métacognition étaient positivement corrélés à de meilleures compétences en matière de pensée critique. Cela suggère que le fait d'être conscient de ses propres processus de pensée et de les réguler activement peut améliorer les capacités de réflexion critique.

## 2.1.2. Caractéristiques

L'esprit consiste à aborder les problèmes et les situations, en faisant preuve de curiosité intellectuelle, d'objectivité et d'une volonté de remettre en question les présupposés. C'est la capacité d'analyser des informations, d'évaluer leur fiabilité et leur pertinence, et de prendre des décisions délibérées et raisonnées.

La pensée critique exige l'exploration de diverses perspectives et l'examen de nos propres préjugés et idées préconçues. La pensée critique se caractérise par les éléments suivants :

1. **Analyser l'information** : L'esprit critique commence par un examen approfondi des informations présentées. Il s'agit de disséquer des idées complexes, d'identifier les éléments essentiels et d'évaluer leur pertinence et leur crédibilité. En analysant les données, les faits et les arguments de manière critique, les individus peuvent acquérir une meilleure compréhension du sujet et prendre des décisions éclairées.
2. **Évaluer les arguments** : La pensée critique exige d'évaluer la validité des arguments et des affirmations. C'est le processus qui consiste à reconnaître les fautes de logique, les préjugés et les incohérences dans le raisonnement. Les individus peuvent distinguer les arguments valables de ceux qui ne le sont pas, en examinant les preuves et le raisonnement à l'appui. Cela leur permet de se forger des opinions bien fondées et de prendre des décisions judicieuses.
3. **Remettre en question** : Les penseurs critiques n'hésitent pas à remettre en question les normes établies, les idées préconçues et la sagesse conventionnelle. Ils approfondissent les préjugés et les croyances en les questionnant. L'interrogation sur les présomptions ouvre la voie à de nouvelles perspectives et à des solutions inventives.
4. **Considérer des perspectives multiples** : La pensée critique encourage à considérer diverses perspectives et à aller au-delà de ses propres points de vue. Les individus acquièrent une compréhension plus profonde de questions complexes en recherchant activement des points de vue différents et en s'engageant dans une conversation réfléchie. Cela favorise l'empathie, la tolérance et une approche inclusive de la résolution des problèmes.
5. **Résolution de problèmes et prise de décision** : La pensée critique est une compétence de résolution de problèmes. Elle nous permet de décomposer des problèmes complexes en éléments plus petits, d'analyser chacun d'entre eux, et de concevoir des solutions bien raisonnées. En appliquant la pensée critique à la prise

de décision, les individus peuvent atténuer les risques, anticiper les conséquences et prendre des décisions conformes à ses objectifs.

L'esprit critique est un processus qui permet aux individus de prendre des décisions rationnelles et bien informées. Il s'agit d'une compétence qui peut être développée et affinée par une pratique répétée.

### 2.1.3. Valeurs

Lorsque nous réfléchissons aux caractéristiques de la pensée critique, nous pouvons en apprécier la valeur. Les penseurs critiques "entraînent" leur esprit à comprendre, analyser, évaluer, décider et, grâce à ce processus, ils acquièrent des valeurs importantes pour leur vie personnelle et professionnelle. Les penseurs critiques reconnaissent le processus de pensée et prennent le contrôle de leur propre pensée, en excluant les préjugés, les opinions ou les sentiments. Ils apprennent à remettre en question leurs propres pensées afin de prendre de meilleures décisions, à trier les détails importants, en excluant ceux qui ne sont pas pertinents pour faire des déductions logiques, à comprendre les motivations et les opinions des personnes et à savoir quand les prendre en considération.

Les valeurs de la pensée critique (Paul & Elder, 2019; Ennis, 1987) :

- **Clarté** : La pensée critique valorise la clarté de la pensée et de l'expression. La clarté, la première et la plus essentielle des étapes de la pensée critique, implique la compréhension de la question, du problème à résoudre, du but ou de l'objectif à atteindre.
- **Précision** : La pensée critique valorise la précision dans le raisonnement et la prise de décision. Elle encourage les individus à rechercher et à évaluer les preuves de manière objective, sans parti pris, ni idées préconçues.
- **Pertinence** : La pensée critique valorise la pertinence dans l'évaluation des informations. Elle souligne l'importance de déterminer si les informations sont pertinentes pour la question en jeu et d'éviter les informations non pertinentes.
- **Profondeur** : La pensée critique valorise la profondeur de l'analyse. Elle encourage les individus à examiner les questions de manière approfondie et à prendre en compte de multiples perspectives et résultats possibles.
- **Logique** : La pensée critique valorise le raisonnement logique. Elle met l'accent sur l'utilisation d'un raisonnement solide pour tirer des conclusions et prendre des décisions.
- **Précision** : La pensée critique valorise la précision du langage et de la pensée. Elle encourage les individus à utiliser un langage clair et précis, et à être spécifiques dans leurs descriptions et explications.

- **Ouverture d'esprit** : La pensée critique valorise l'ouverture d'esprit. Elle encourage les individus à envisager d'autres perspectives et à être prêts à changer d'avis sur la base de nouvelles preuves.
- **L'humilité intellectuelle** : La pensée critique valorise l'humilité intellectuelle. Elle encourage les individus à reconnaître les limites de leurs connaissances et à s'ouvrir à l'apprentissage des autres.
- **Curiosité** : La pensée critique valorise la curiosité. Elle encourage les individus à poser des questions et à rechercher des informations pour mieux comprendre le monde qui les entoure.

#### 2.1.4. Importance de la compétence dans le monde professionnel

La pensée critique a été identifiée comme l'une des compétences clés du 21<sup>e</sup> siècle pertinentes pour le marché du travail (Rave et al. 2020 ; Whiting 2020). Les rapports d'organisations réputées telles que le Forum Économique Mondial, le Partnership for 21st Century Skills Framework (Cadre du partenariat pour les compétences du 21<sup>e</sup> siècle), l'Association américaine des universités et collèges et l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) ont tous souligné l'importance de la pensée critique pour réussir sur le lieu de travail. Selon ces rapports, la pensée critique implique la capacité d'analyser, d'évaluer et de synthétiser des informations provenant de sources et de perspectives diverses afin de prendre des décisions judicieuses et de résoudre des problèmes complexes. Les employeurs apprécient cette compétence car elle aide les individus à penser objectivement, à prendre des décisions rationnelles et à innover dans un environnement de travail qui évolue rapidement.

En outre, des recherches ont montré que la capacité des employés d'une organisation à réagir rapidement à des situations changeantes et à prendre des décisions raisonnées et fondées sur la recherche est un facteur déterminant de sa réussite (Paskauskiene et al., 2019 ; Powley et Taylor 2014 ; Phan 2011 ; Fung 2014).

Dans l'environnement professionnel rapide et complexe d'aujourd'hui, les organisations doivent être agiles et s'adapter pour rester compétitives, ce qui nécessite des employés capables de penser de manière critique et de prendre des décisions éclairées fondées sur des preuves et des données. Comme l'affirme Elicor (2017), la pensée critique peut être un outil indispensable dans l'administration des organisations, aidant à la découverte de nombreuses solutions pratiques lorsqu'elles opèrent dans des conditions de marché qui exigent un niveau élevé et constant de compétitivité et d'efficacité.

La capacité à générer de nouvelles idées et à remettre en question les anciennes croyances est de plus en plus importante pour les employés. Selon Desai et al. (2016), les employés doivent être capables de penser de manière créative et être prêts à remettre en question le statu quo pour contribuer au succès de leur organisation. De même, Subramanian (2020) souligne l'importance de développer de nouvelles idées et approches pour obtenir un avantage concurrentiel. L'esprit critique est une compétence clé qui permet aux employés d'analyser et

d'évaluer des informations provenant de différentes sources (Sousa et Wilks, 2018) et de considérer la situation analysée sous plusieurs angles (Wang et Zheng, 2016 ; Reed, 2018). En appliquant leurs compétences en matière de pensée critique, les employés peuvent identifier les possibilités d'innovation et d'amélioration, remettre en question les hypothèses et élaborer de nouvelles solutions à des problèmes complexes. En résumé, la pensée critique est une compétence essentielle pour les employés qui veulent réussir car elle leur permet de générer de nouvelles idées et de contribuer au succès de leur organisation.

Cependant, l'esprit critique n'est pas une compétence qui se limite au lieu de travail. Dans la vie quotidienne, l'esprit critique est essentiel parce qu'il facilite des relations saines. Grâce à la pensée critique, une personne devient plus tolérante et ouverte d'esprit. Sa capacité à écouter les points de vue des autres augmente, ce qui lui permet d'être un meilleur compagnon, ami, parent ou collègue de travail. L'esprit critique contribue au développement de l'empathie en encourageant les individus à prendre en compte les problèmes des autres et à essayer de les aider.

## 2.2. Approches pédagogiques

Enseigner la pensée critique peut être une tâche difficile, mais il existe plusieurs approches efficaces que les formateurs peuvent utiliser pour favoriser les compétences de pensée critique chez leurs apprenants.

**Une approche pédagogique basée sur le dialogue** encourage les apprenants à remettre en question les hypothèses et les croyances, à contester les arguments et à évaluer les preuves. Les formateurs d'adultes peuvent utiliser cette méthode pour promouvoir la pensée critique en posant des questions ouvertes. L'une de ces approches est la méthode socratique, une approche pédagogique basée sur le dialogue qui s'est avérée efficace pour enseigner la pensée critique. Cette méthode consiste à poser une série de questions pour stimuler la discussion et encourager les apprenants à réfléchir de manière critique sur un sujet ou un problème particulier. En posant des questions approfondies, la méthode socratique encourage les apprenants à remettre en question les hypothèses, à analyser les preuves et à prendre en compte plusieurs points de vue. Cette approche peut favoriser les capacités de réflexion de haut niveau, notamment l'analyse, la synthèse et l'évaluation (Paul & Elder, 2022). Des recherches ont montré que la méthode socratique peut renforcer les capacités de réflexion critique des apprenants, accroître leur engagement et améliorer leurs résultats (Bailin, Case, Coombs, & Daniels, 1999). En utilisant la méthode socratique, les formateurs peuvent créer un environnement de classe qui favorise la pensée critique et aide les apprenants à développer les compétences dont ils ont besoin pour réussir sur le plan académique et professionnel.

**L'apprentissage par problèmes (APP)** est une approche pédagogique centrée sur l'apprenant qui favorise la pensée critique en impliquant les apprenants dans des problèmes ou des scénarios du monde réel. L'APP implique une série d'activités qui encouragent les apprenants à travailler en collaboration, à identifier les informations pertinentes, à analyser le problème et à développer et mettre en œuvre des solutions (Savin-Baden & Major, 2013). La recherche a

montré que l'APP est un moyen efficace de développer les capacités de réflexion critique et d'améliorer les résultats scolaires (Hmelo-Silver, 2004). L'APP peut également améliorer la motivation, l'engagement et la rétention des connaissances des apprenants (Maudsley & Strivens, 2000). L'un des points forts de l'APP est qu'elle peut être adaptée à différentes disciplines et à différents niveaux d'enseignement (Duch, Groh, & Allen, 2001).

**L'apprentissage collaboratif** implique un travail de groupe et encourage les apprenants à travailler ensemble pour résoudre des problèmes, partager des idées et fournir un retour d'information. Selon une étude de Johnson et Johnson (1994), cette approche favorise la pensée critique en exposant les apprenants à des perspectives différentes et en les encourageant à prendre en compte des points de vue multiples.

**L'apprentissage basé sur l'investigation**, qui consiste à demander aux étudiants d'étudier une question ou un problème, et de développer des solutions basées sur leur analyse et leur évaluation des informations recueillies. Selon une étude de Hmelo-Silver (2004), l'apprentissage fondé sur l'investigation s'est révélé efficace pour développer les capacités de réflexion critique des élèves.

**L'apprentissage basé sur des cas**, qui consiste à présenter aux élèves des scénarios ou des cas réels, et à leur demander d'analyser et d'évaluer les informations fournies afin de trouver des solutions. Selon une étude réalisée par Miller et ses collègues (2018), l'apprentissage basé sur des cas s'est avéré efficace pour développer les compétences de pensée critique des étudiants.

### 2.2.1. Défis / obstacles

La pensée critique dans la formation est confrontée à divers défis et obstacles qui entravent son développement et son application. Voici quelques-uns des principaux défis et obstacles liés à la pensée critique dans le domaine de la formation :

**Temps et ressources limités** : L'un des principaux obstacles à la pensée critique dans la formation est le manque de temps et de ressources disponibles pour l'enseignement et l'apprentissage. Les formateurs d'adultes doivent souvent couvrir un vaste programme en peu de temps, ce qui laisse peu de temps pour les exercices de pensée critique et les discussions. Lorsque les gens sont pressés par le temps, ils peuvent s'appuyer sur des heuristiques ou des raccourcis pour porter des jugements, ce qui peut conduire à des erreurs ou à des biais (Kahneman, 2011), cela, sans compter que les établissements d'enseignement n'ont pas toujours les ressources nécessaires pour leur fournir le matériel et les outils nécessaires pour enseigner efficacement la pensée critique.

**Résistance au changement** : Certains formateurs d'adultes peuvent être réticents à l'idée de modifier leurs méthodes d'enseignement pour y intégrer des compétences en matière de pensée critique. Ils ont des idées conservatrices et des valeurs traditionnelles qu'il est difficile de changer (approches centrées sur le formateur d'adultes, salles de classe strictement contrôlées, etc.) Cela peut constituer un obstacle important à la pensée critique, car cela peut empêcher les gens d'envisager d'autres perspectives ou des preuves qui contredisent leurs

propres croyances (Nickerson, 1998). D'autres peuvent être réticents à accorder autant de liberté à leurs apprenants, à leur permettre d'exprimer leurs opinions ou même de juger les opinions des autres, même si c'est de manière démocratique.

**La surcharge cognitive** : Lorsque les personnes reçoivent trop d'informations à la fois, elles peuvent être submergées et éprouver des difficultés à traiter et à évaluer les informations de manière efficace. Cela peut être mentalement épuisant pour certains apprenants et peut entraver la pensée critique et conduire à des erreurs de jugement (Sweller, 2010). Imaginez des apprenants adultes qui reçoivent une telle quantité d'informations en peu de temps ! Bien qu'ils en aient besoin, cela peut devenir un obstacle à la pensée critique.

**Le manque d'informations** : La pensée critique nécessite une quantité suffisante d'informations pour prendre des décisions éclairées. Lorsque les informations sont incomplètes ou insuffisantes, il peut être difficile d'analyser une situation ou de prendre une décision fondée sur des preuves (Halpern, 1998). Sans connaissances, il peut être difficile d'évaluer efficacement les informations et de porter des jugements éclairés. (Kuhn, 1991)

**Surmonter les idées préconçues et les croyances des apprenants** : De nombreux apprenants peuvent être réticents à remettre en question leurs hypothèses et préférer se fier à leur intuition ou à leurs croyances plutôt que de s'engager dans une réflexion critique. Le biais de confirmation est la tendance à rechercher et à interpréter les informations d'une manière qui confirme les croyances existantes. Ce biais peut constituer un obstacle important à la pensée critique, en particulier pour les adultes qui ont des idées plus arrêtées, difficiles à changer. Elle peut empêcher les personnes d'envisager d'autres perspectives ou des preuves qui contredisent leurs propres croyances (Nickerson, 1998). En outre, la pensée critique exige un effort cognitif important. En outre, les apprenants sont exposés à un éventail limité de points de vue, de sorte qu'ils peuvent avoir du mal à réfléchir de manière critique sur des questions et des problèmes complexes.

**Barrières culturelles, sociétales et linguistiques** : Les apprenants issus de cultures et de langues différentes peuvent avoir des approches différentes de la pensée critique, ce qui rend difficile leur enseignement d'une manière qui soit efficace pour tous les apprenants. D'autres, en raison d'exclusions sociales, peuvent ne pas être familiers avec les sujets discutés ou ne pas avoir une variété d'opinions à soutenir, ou encore, ne pas avoir eu les mêmes occasions d'exercer leurs compétences en matière de discussion.

Enfin, les formateurs d'adultes peuvent avoir du mal à concevoir une méthodologie adaptée à un cours de pensée critique. La discussion ouverte, l'enseignement de l'argumentation ou de l'analyse et de la synthèse des idées peuvent constituer un défi. Les formateurs d'adultes peuvent également éprouver des difficultés à évaluer efficacement les compétences en matière de pensée critique. Les évaluations traditionnelles, telles que les tests à choix multiples, peuvent ne pas refléter avec précision les capacités de réflexion critique des apprenants. Les formateurs d'adultes peuvent avoir besoin d'utiliser des évaluations plus authentiques, telles que des devoirs et des projets écrits, pour évaluer les compétences de pensée critique des apprenants.

Par conséquent, nous reconnaissons l'importance du rôle des formateurs d'adultes dans l'atténuation des effets de ces obstacles, l'identification de méthodes pour les surmonter avec les approches mentionnées précédemment et la modification de la façon dont ils enseignent pour créer les conditions permettant aux apprenants adultes de développer des compétences en matière de pensée critique.

## 2.2.2. Le rôle du formateur

Les formateurs jouent un rôle crucial en cultivant un état d'esprit qui permet aux apprenants de penser de manière indépendante, de remettre en question les présomptions et d'analyser l'information de manière critique. Plus particulièrement, les formateurs sont chargés de:

- **Créer un environnement favorable** : Il est essentiel, pour les éducateurs, de créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif qui favorise un dialogue ouvert, un débat respectueux et l'exploration de diverses perspectives. En cultivant l'empathie et l'écoute active, les éducateurs s'assurent que tous les apprenants se sentent entendus et valorisés. Cette approche inclusive favorise un sentiment d'appartenance et permet aux apprenants d'exprimer leurs pensées, de poser des questions difficiles et de s'engager activement dans les discussions.
- **Promouvoir l'engagement actif** : En encourageant l'engagement actif et en s'éloignant de l'enseignement magistral traditionnel, les formateurs facilitent les discussions, les activités de groupe et les exercices de résolution de problèmes qui encouragent les apprenants à participer activement à leur propre apprentissage. Ils encouragent ainsi une meilleure compréhension des concepts et une réflexion indépendante, ainsi qu'une pensée critique.
- **Fournir des conseils et un mentorat** : Sur le chemin de la pensée critique, les formateurs peuvent servir de mentors et de guides. Ils peuvent aider les apprenants à affiner leurs compétences en matière de pensée critique en leur donnant des conseils, en leur posant des questions qui les amènent à réfléchir et en les incitant à approfondir leur processus de pensée.
- **Incorporer des scénarios du monde réel** : Les formateurs peuvent relier les compétences de pensée critique à des scénarios du monde réel, en démontrant aux apprenants la valeur pratique des compétences critiques. En intégrant des événements d'actualité, des études de cas et des scénarios de la vie réelle dans le programme d'études, les formateurs préparent les apprenants aux défis qu'ils rencontreront dans leurs activités futures.

En conclusion, en encourageant une culture de la recherche, de la curiosité et de l'indépendance intellectuelle, les formateurs donnent aux apprenants les moyens de devenir des penseurs critiques tout au long de leur vie, capables de s'adapter, d'innover et d'apporter une contribution significative à la société.

### 2.2.3. Caractéristiques de la classe

Une classe de pensée critique est un environnement d'apprentissage qui encourage les apprenants à développer leurs capacités de raisonnement et à réfléchir en profondeur sur le matériel qu'ils étudient. Voici quelques-unes des principales caractéristiques d'une classe de pensée critique :

- **Engagement actif** : Dans une classe de pensée critique, les apprenants sont activement engagés dans leur apprentissage. Ils sont encouragés à participer aux discussions et aux débats, à poser des questions et à remettre en cause les hypothèses. La recherche a montré que l'apprentissage actif peut accroître l'engagement de l'apprenant et favoriser un apprentissage plus approfondi (Freeman et al., 2014).
- **Favoriser le raisonnement** : La classe est axée sur le développement des compétences de raisonnement, notamment l'analyse, la synthèse et l'évaluation des informations (Marshall, 2016). Les apprenants apprennent à évaluer les preuves et les arguments et à porter des jugements éclairés.
- **Questions ouvertes** : Les formateurs d'adultes utilisent des questions ouvertes pour promouvoir la pensée critique. Ces questions obligent les apprenants à réfléchir au-delà d'une simple réponse (par oui ou par non) et à fournir des réponses réfléchies et bien argumentées, ce qui favorise la fluidité et la créativité. Les salles de classe axées sur la pensée critique accordent la priorité au fait de poser des questions comme moyen de s'engager dans des idées complexes et de les comprendre. Selon Brookfield (2012), "le questionnement est au cœur de la pensée critique" et les classes de pensée critique encouragent les apprenants à poser des questions ouvertes qui conduisent à une exploration et une analyse plus approfondies.
- **Collaboration** : La classe met l'accent sur la collaboration entre les apprenants. Les apprenants travaillent en groupes pour résoudre des problèmes et partager des idées. Cela contribue à promouvoir la diversité des points de vue et encourage les apprenants à apprendre les uns des autres.
- **Évaluation des capacités de raisonnement** : Dans une classe de pensée critique, les formateurs d'adultes évaluent les capacités de raisonnement des apprenants ainsi que leur connaissance du contenu. Il peut s'agir de devoirs qui demandent aux apprenants d'analyser des arguments ou d'évaluer des preuves.
- **Pertinence dans le monde réel** : Les classes de pensée critique utilisent des exemples du monde réel pour aider les étudiants à appliquer les compétences de pensée critique à des contextes pertinents et significatifs. Selon Halpern (2014), "les exemples du monde réel donnent aux étudiants l'occasion d'appliquer les compétences de pensée critique à des problèmes et des questions authentiques". Les apprenants apprennent à appliquer leurs connaissances pour résoudre des problèmes réels et prendre des décisions éclairées.

- **Créativité** : Les apprenants sont encouragés à penser de manière créative, en utilisant leur imagination pour générer des solutions innovantes aux problèmes.
- **Résolution de problèmes** : Les apprenants apprennent à identifier les problèmes, à les analyser et à trouver des solutions efficaces. Une classe de pensée critique encourage les élèves à prendre en compte de multiples perspectives lorsqu'ils analysent des informations et résolvent des problèmes (Paul & Elder, 2013). Cet objectif est atteint grâce à des lectures, des discussions et des travaux diversifiés qui exposent les élèves à des points de vue différents.
- **Favoriser un environnement d'apprentissage sûr et favorable** : Une classe de pensée critique se caractérise par un environnement d'apprentissage sûr et favorable où les élèves se sentent à l'aise pour exprimer leurs opinions et leurs idées (Pascarella & Terenzini, 2018). Ceci est important car la pensée critique implique la remise en question des hypothèses et du statu quo.

En général, une classe de pensée critique est une classe dans laquelle les apprenants sont incités à réfléchir de manière approfondie et critique à la matière qu'ils étudient et à appliquer leurs capacités de raisonnement à des problèmes du monde réel.

## 2.2.4. Evaluation

L'évaluation est cruciale pour évaluer l'apprentissage et la compréhension des concepts de pensée critique par les élèves. Les formateurs peuvent évaluer le développement des compétences de pensée critique dans une classe par les moyens suivants :

- **En posant des questions ouvertes** : Plutôt que de demander aux apprenants de simplement se rappeler des informations, les formateurs d'adultes peuvent leur poser des questions qui les obligent à analyser et à évaluer les informations qu'ils ont apprises. Les formateurs adultes doivent encourager les apprenants à expliquer leur raisonnement et à fournir des preuves à l'appui de leurs réponses. Demander des informations apprises mot pour mot ne fait pas partie d'une classe où l'on fait preuve d'esprit critique.
- **Assigner des projets et des présentations** : Les projets et les présentations exigent des apprenants qu'ils fassent preuve d'esprit critique pour mener à bien leur mission. Les formateurs d'adultes doivent s'assurer que les critères et les attentes sont clairs. Cela permettra également de vérifier la compréhension et la créativité des apprenants.
- **Mener des débats et des discussions** : Les débats et les discussions permettent aux apprenants d'exercer leur esprit critique en présentant des arguments et des contre-arguments, en évaluant les preuves et en tenant compte de différents points de vue. Ils permettent également aux enseignants d'observer la capacité des étudiants à analyser et à évaluer les informations en temps réel (Paul & Elder, 2006).

- **Évaluation par les pairs** : L'évaluation permet aux apprenants d'évaluer le travail de leurs pairs et de recevoir des commentaires sur leurs propres performances (Brookhart & Moss, 2016). Cela peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage collaboratif et à fournir aux apprenants des perspectives multiples sur le processus de pensée critique.

Dans l'ensemble, il est important de se rappeler que l'évaluation est un processus continu. Les formateurs d'adultes doivent s'efforcer de créer une culture de classe qui encourage la pensée critique et offre aux apprenants des occasions régulières de pratiquer et de développer ces compétences.

## 2.3. Bonnes pratiques et applications dans la formation des adultes

Comme cela a été établi, l'esprit critique est une compétence nécessaire à acquérir car elle permet d'améliorer les possibilités d'emploi. Cela devient encore plus crucial dans la formation des adultes, où les apprenants disposent de peu de temps pour mettre en pratique ces compétences. La méthode du questionnement socratique est une application et une pratique efficaces de la pensée critique dans la formation des adultes. Elle s'inspire du style d'enseignement de Socrate, le philosophe grec de l'Antiquité. Les formateurs facilitent l'apprentissage en guidant les apprenants à travers une série de questions qui remettent en cause les hypothèses, provoquent une analyse approfondie et favorisent un dialogue constructif.

La méthode du questionnement socratique vise à promouvoir la pensée critique en encourageant les apprenants à examiner leurs propres croyances, à explorer différentes perspectives et à développer un raisonnement logique. Elle favorise la participation active, la réflexion et le développement de compétences critiques. Elle peut être utilisée dans la pratique en suivant les étapes suivantes :

- **Créer un environnement d'apprentissage sûr** : Créer un environnement de classe favorable et respectueux où les apprenants se sentent à l'aise pour exprimer leurs idées. Encourager un dialogue ouvert et assurer aux apprenants que toutes les préoccupations et contributions sont appréciées.
- **Poser des questions poussant à la réflexion** : Poser des questions ouvertes qui remettent en question les hypothèses, encouragent l'analyse et favorisent la pensée critique. Ces questions ne doivent pas se limiter à de simples réponses factuelles, mais inciter les apprenants à fournir des preuves, à envisager d'autres points de vue et à explorer des concepts.
- **Prévoir un temps de réflexion** : Laisser suffisamment de temps aux apprenants pour traiter les questions posées et y réfléchir. Prévoir des moments de silence pour encourager une réflexion approfondie et donner aux apprenants l'occasion de formuler des réponses réfléchies.

- **Encourager la discussion et le dialogue** : Guider les apprenants dans des discussions interactives qui permettent l'échange d'idées, des réponses réfléchies à divers points de vue et la construction d'arguments fondés sur des preuves. Aider les apprenants à participer à des débats respectueux, en les encourageant à remettre en question le raisonnement des autres et à s'appuyer sur des idées communes. Envisager de fournir des lignes directrices pour une facilitation efficace, telles que l'établissement de règles de base pour une communication respectueuse et l'utilisation de techniques telles que la paraphrase pour assurer une compréhension mutuelle.
- **Chercher la clarté et les preuves** : En posant des questions complémentaires, demander aux apprenants d'apporter des éclaircissements, des preuves et un raisonnement logique à l'appui de leurs arguments. Cela aide les apprenants à développer leur capacité à articuler efficacement leurs pensées, à évaluer l'information de manière critique et à affiner leurs capacités de raisonnement.
- **Fournir un retour d'information et une réflexion guidée** : Offrir un retour d'information constructif sur les réponses des apprenants, en soulignant les points forts et les points à améliorer. Encourager les apprenants à réfléchir à leur processus de pensée, à évaluer l'efficacité de leurs arguments et à envisager d'autres points de vue.
- **Faire le lien avec les applications du monde réel** : Relier le questionnement socratique à des scénarios et des applications du monde réel. Aider les apprenants à comprendre la pertinence pratique de la pensée critique en explorant la manière dont elle peut être appliquée dans leur vie personnelle, leurs études et leur future carrière.

En mettant en œuvre la méthode du questionnement socratique en tant que pratique d'enseignement, les formateurs peuvent favoriser une culture de classe qui valorise la

## Ressources

- Dr. Richard Paul Et Dr. Linda Elder "Mini-guide de la Pensée Critique Concepts et Instruments" (Fondation pour la pensée critique). Disponible ici : [Pensée Critique](#) (consulté le 22/04/23)
- Pensée Critique : Définition, Illustration Et Applications, Jacques Boisvert Professeur Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (non daté). Disponible ici : [Pensée critique: définition, illustration et applications](#) (consulté le 22/04/23)
- Apprendre et éduquer à la pensée critique - [EduKey](#) (2021) Disponible ici : [Apprendre et éduquer à la pensée critique](#)(consulté le 22/04/23)



# CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by  
the European Union