



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

Chapitre 3 Initiative



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Ce document a été créé sous la licence Creative Commons :
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions
(CC BY-NC-SA)

Tout ou partie de ce document peut être utilisé, copié et divulgué à condition
que son origine soit mentionnée, qu'il ne soit pas utilisé à des fins commerciales
et que sa licence ne soit pas modifiée.

Tous droits réservés.

Copyright 2023 ConvertYourFuture

Avertissement

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Information

Projet	Convertissez votre avenir - La reconversion professionnelle pour un meilleur avenir professionnel
N° du projet	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Dossier de travail	2 - Cours en ligne - Compétences pour la reconversion professionnelle
Date	05/04/2023
Type de document	Manuel
Langue	Français
Editeurs	Eduardo Isla, Cristina Liqueste, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Consortium



Sommaire

Introduction	4
Objectifs d'apprentissage	4
3.1. Qu'est-ce que l'initiative?	4
3.1.1. Définition	4
3.1.2. Caractéristiques	5
3.1.3. Valeurs	6
3.1.4. Importance de la compétence dans le monde professionnel	6
3.2. Approches pédagogiques	7
3.2.1. Enseigner l'initiative	7
3.2.2. Défis / obstacles	8
3.2.3. Le rôle du formateur	9
3.2.4. Caractéristiques de la classe	10
3.2.5. Evaluation	11
3.3. Bonnes pratiques et applications dans la formation des adultes	12
Ressources	13

Introduction

L'esprit d'initiative est un trait de caractère très précieux dans un monde en constante évolution, où l'on attend des individus qu'ils prennent des mesures proactives, qu'ils fassent preuve d'ingéniosité et qu'ils favorisent l'innovation.

Les employeurs recherchent des employés qui sont autonomes, capables de prendre des mesures indépendantes et qui affichent une volonté d'aller au-delà des tâches qui leur sont assignées.

Il est donc essentiel que les formateurs d'adultes mettent l'accent sur le développement de l'esprit d'initiative chez les apprenants, afin de les doter en compétences nécessaires à leur réussite. Cette section vise à définir l'esprit d'initiative et comment les formateurs d'adultes peuvent encourager et renforcer les capacités de prise d'initiative des apprenants.

Objectifs d'apprentissage

Les apprenants seront capables de :

- comprendre le concept d'initiative et sa signification dans les contextes personnels et professionnels.
- reconnaître les avantages de l'initiative dans la vie moderne et sur le lieu de travail.
- d'explorer les approches pédagogiques qui favorisent le développement de l'esprit d'initiative
- d'identifier les bonnes pratiques et les applications de l'initiative dans la formation des adultes.

3.1. Qu'est-ce que l'initiative?

3.1.1. Définition

L'initiative peut être définie comme la capacité et la volonté de prendre des mesures indépendantes, de faire preuve d'auto-motivation et de conduire des changements positifs. Elle implique de rechercher activement des opportunités, d'identifier les problèmes et de prendre des mesures proactives pour les résoudre. Les personnes qui font preuve d'initiative ont le sens de l'appropriation, de la responsabilité, et sont prêtes à aller au-delà de ce qui est attendu.

Il existe plusieurs définitions et perspectives de l'initiative, mais elles convergent vers l'idée que l'initiative implique une action autodirigée, une prise de décision proactive et la capacité de saisir les opportunités. L'initiative va au-delà de la simple conformité et exige des individus qu'ils prennent des risques, qu'ils fassent preuve d'adaptabilité et qu'ils relèvent les défis.

Les recherches menées par Frese et Fay (2001) montrent que l'esprit d'initiative est un facteur clé de la réussite personnelle et professionnelle. Leur étude suggère que les personnes qui font preuve d'initiative sont plus susceptibles d'atteindre leurs objectifs, d'éprouver une plus grande satisfaction au travail et de contribuer à la croissance et à l'innovation de l'organisation.

3.1.2. Caractéristiques

Dans le domaine du développement personnel, l'initiative se caractérise par la nature proactive et autonome d'un individu. Elle englobe une série de qualités et de comportements qui contribuent à une action indépendante et à un changement positif. Voici quelques aspects clés de l'esprit d'initiative :

- **Un état d'esprit proactif** : Les personnes qui font preuve d'initiative ont un état d'esprit proactif, c'est-à-dire qu'elles recherchent activement des opportunités, se fixent des objectifs et prennent des initiatives sans attendre d'instructions ou de motivations extérieures.
- **Approche axée sur les objectifs** : L'esprit d'initiative implique de fixer des objectifs clairs et de prendre des mesures délibérées pour les atteindre. Les personnes qui font preuve d'initiative ont un sens aigu de l'orientation et travaillent avec persévérance pour atteindre leurs objectifs.
- **Débrouillardise et adaptabilité** : L'esprit d'initiative implique de faire preuve d'ingéniosité et d'adaptabilité dans diverses situations. Les personnes qui font preuve d'initiative sont capables de trouver des solutions créatives, de s'adapter à des circonstances changeantes et de saisir des opportunités dans des environnements dynamiques.
- **Prise de risques et résilience** : L'esprit d'initiative implique souvent de prendre des risques calculés et de relever des défis. Les personnes qui font preuve d'initiative ne se laissent pas décourager par les revers ou les échecs. Au contraire, elles font preuve de résilience et tirent les leçons de leurs expériences pour s'améliorer et aller de l'avant.
- **Résolution proactive des problèmes** : L'esprit d'initiative englobe la capacité à identifier les problèmes et à rechercher activement des solutions. Les personnes qui font preuve d'initiative prennent la responsabilité d'aborder les problèmes et contribuent à trouver des solutions innovantes et pratiques.
- **Motivation personnelle** : L'esprit d'initiative est étroitement lié à la motivation personnelle. Les personnes qui font preuve d'initiative possèdent une motivation interne et une autodiscipline qui les poussent à agir, même en l'absence de récompenses externes ou de supervision.

3.1.3. Valeurs

L'initiative a une valeur intrinsèque dans les contextes personnels et professionnels. En prenant des initiatives, les individus peuvent bénéficier de divers avantages et s'épanouir. Voici quelques valeurs associées à l'initiative :

L'autonomisation et l'auto-efficacité : L'initiative permet aux individus de s'approprier leurs actions et leurs résultats. Elle renforce la confiance en soi et l'estime de soi, car les individus témoignent de leur capacité à initier des changements positifs et à atteindre les résultats souhaités.

- **Adaptabilité et croissance :** L'initiative favorise l'adaptabilité et l'état d'esprit de croissance. Elle permet aux individus d'accepter le changement, d'acquérir de nouvelles compétences et de s'adapter à des circonstances changeantes. En prenant des initiatives, les individus peuvent continuellement améliorer et développer leurs capacités.
- **Innovation et créativité :** L'initiative encourage les individus à penser de manière créative et à trouver des solutions innovantes aux défis. Elle suscite de nouvelles idées et approches, ce qui favorise le développement personnel et contribue à l'innovation au sein de l'organisation.
- **Potentiel de leadership :** L'esprit d'initiative est étroitement associé aux qualités de leadership. Les personnes qui font preuve d'initiative sont plus susceptibles d'assumer des rôles de leadership, d'inspirer les autres et de conduire des changements positifs au sein des équipes et des organisations.
- **Réussite professionnelle :** L'esprit d'initiative est très apprécié des employeurs et constitue souvent un facteur clé de l'avancement professionnel. Les personnes qui font preuve d'initiative sont reconnues pour leur capacité à diriger des projets, à résoudre des problèmes et à contribuer au succès de l'organisation.

La capacité à prendre des initiatives est particulièrement importante dans un monde où les individus doivent s'adapter aux nouveaux défis et saisir les opportunités. La pandémie de COVID-19 a encore souligné l'importance de l'esprit d'initiative pour traverser les périodes d'incertitude et conduire des changements positifs. En encourageant l'esprit d'initiative chez les apprenants, les formateurs peuvent leur donner les moyens de devenir des individus proactifs et motivés, capables de relever des défis, de saisir des opportunités et d'apporter des contributions significatives dans leur vie personnelle et professionnelle.

3.1.4. Importance de la compétence dans le monde professionnel

L'esprit d'initiative est de plus en plus crucial dans l'environnement dynamique et compétitif d'aujourd'hui. Les progrès technologiques rapides, l'évolution des secteurs et la nécessité

d'innover en permanence font de la prise d'initiative un atout précieux. Voici quelques raisons pour lesquelles l'esprit d'initiative est important :

- **Résolution proactive des problèmes** : L'esprit d'initiative permet aux individus d'identifier les problèmes et de rechercher activement des solutions, contribuant ainsi au développement et à l'amélioration personnels. Dans le cadre professionnel, les personnes qui font preuve d'initiative peuvent relever les défis rapidement, ce qui se traduit par une efficacité et une productivité accrues.
- **Adaptabilité et résilience** : L'esprit d'initiative cultive la capacité d'adaptation, ce qui permet aux individus d'accepter le changement, de saisir les opportunités et de faire face à l'incertitude. Elle permet aux individus de sortir de leur zone de confort, d'explorer de nouvelles possibilités et de rebondir après un échec.
- **Innovation et créativité** : L'initiative stimule l'innovation en encourageant les individus à penser de manière créative, à prendre des risques et à explorer des idées non conventionnelles. Les personnes qui font preuve d'initiative contribuent à une culture de l'innovation, favorisant le progrès et la croissance dans divers domaines.
- **Potentiel de leadership** : L'esprit d'initiative est étroitement lié aux qualités de leadership. Les personnes qui font preuve d'initiative sont plus susceptibles d'assumer des rôles de leadership, d'inspirer les autres et de conduire des changements positifs au sein des équipes et des organisations.

3.2. Approches pédagogiques

3.2.1. Enseigner l'initiative

Pour encourager et développer l'esprit d'initiative chez les apprenants, les formateurs d'adultes peuvent recourir à diverses approches pédagogiques. Voici quelques stratégies efficaces :

- **Apprentissage par le projet** : Faire participer les apprenants à des projets qui leur demandent de prendre des initiatives, de fixer des objectifs, de planifier et d'exécuter des tâches, et d'assumer la responsabilité de leur apprentissage. Les projets offrent des possibilités de prise de décision indépendante, de résolution de problèmes et de réflexion créative.
- **Apprentissage par l'expérience** : Encourager les apprenants à s'engager activement dans des expériences du monde réel qui favorisent l'initiative. Les sorties sur le terrain, les stages, les simulations et les exercices pratiques permettent aux apprenants d'appliquer leurs connaissances, de s'approprier la situation et de développer leurs capacités d'initiative.
- **Autonomie et apprentissage autodirigé** : Créer un environnement qui favorise l'autonomie et l'autodirection de l'apprenant. Permettre aux apprenants de choisir les

sujets qui les intéressent, de concevoir leur parcours d'apprentissage et de fixer des objectifs. Fournir des conseils et un soutien en tant que facilitateurs plutôt que de s'appuyer uniquement sur des approches traditionnelles dirigées par un instructeur.

- **Réflexion et métacognition** : Incorporer des activités de réflexion pour améliorer les compétences métacognitives des apprenants. Encourager les apprenants à analyser de manière critique leurs actions, à évaluer les résultats et à identifier les domaines à améliorer. La réflexion favorise la connaissance de soi et aide les apprenants à reconnaître leurs forces, leurs faiblesses et leurs possibilités de développement.

3.2.2. Défis / obstacles

Développer et encourager l'esprit d'initiative chez les apprenants peut se heurter à plusieurs défis et obstacles. Ces facteurs peuvent entraver la culture et l'application de l'initiative dans un contexte formateur. Voici quelques-uns des principaux défis et obstacles liés à la promotion de l'initiative :

- **Autonomie et responsabilisation limitées** : Dans les contextes éducatifs traditionnels, les apprenants peuvent être confrontés à des possibilités limitées de prendre des initiatives et des décisions indépendantes. Un programme d'études et une approche pédagogique rigides peuvent limiter l'autonomie des apprenants et les décourager de prendre des mesures proactives.
- **Peur de l'échec et aversion pour le risque** : Les apprenants peuvent hésiter à prendre des initiatives en raison de la peur de l'échec ou des conséquences potentielles d'une erreur. L'accent mis sur les évaluations à enjeux élevés et la crainte d'une évaluation négative peuvent dissuader les apprenants de prendre des risques et d'explorer de nouvelles possibilités.
- **Manque de motivation et d'objectifs** : les apprenants peuvent avoir du mal à prendre des initiatives s'ils manquent de motivation intrinsèque et d'objectifs clairs. Lorsque les apprenants ne voient pas la pertinence ou le sens de leurs actions, ils peuvent être moins enclins à prendre des initiatives ou à s'investir dans leur apprentissage.
- **Exposition limitée à des contextes réels** : Les apprenants peuvent avoir du mal à appliquer leur esprit d'initiative dans des contextes réels si leurs expériences éducatives sont principalement axées sur les connaissances théoriques et déconnectées des applications pratiques. L'absence d'expériences d'apprentissage authentiques peut entraver le développement de l'esprit d'initiative.
- **Facteurs socioculturels** : Les normes culturelles et sociétales, ainsi que l'influence des pairs, peuvent avoir un impact sur la volonté des apprenants de faire preuve d'initiative. Les valeurs culturelles qui donnent la priorité à l'obéissance et à la conformité plutôt qu'à l'initiative individuelle peuvent poser des problèmes lorsqu'il s'agit de favoriser une culture de l'initiative.

- **La résistance des formateurs au changement :** Certains formateurs peuvent résister à l'idée d'intégrer des stratégies de promotion de l'initiative dans leurs pratiques d'enseignement. Les méthodes d'enseignement traditionnelles qui privilégient l'obéissance et le conformisme peuvent entraver le développement de l'esprit d'initiative chez les apprenants. Il est essentiel de vaincre la résistance au changement des formateurs pour promouvoir une culture de l'initiative.

Manque de modèles et de mentors : Les apprenants bénéficient de modèles positifs et de mentors qui font preuve d'initiative et l'encouragent. L'absence d'une telle orientation et d'un tel soutien peut limiter la compréhension qu'ont les apprenants de ce que signifie prendre des initiatives et des avantages potentiels qu'elles offrent.

3.2.3. Le rôle du formateur

Les formateurs jouent un rôle essentiel dans l'encouragement et le développement de l'esprit d'initiative des apprenants. Ils peuvent créer un environnement qui encourage et soutient le développement de l'initiative de la manière suivante :

- **En créant un environnement d'apprentissage favorable et valorisant :** Les formateurs doivent créer un environnement sûr et inclusif où les apprenants se sentent capables de prendre des initiatives. Cela implique de donner aux apprenants la possibilité d'exprimer leurs idées, d'encourager la réflexion indépendante et de valoriser les différentes perspectives.
- **Promouvoir l'autonomie et l'appropriation :** Les formateurs doivent concevoir des expériences d'apprentissage qui permettent aux apprenants d'avoir un sentiment d'appropriation et de contrôle sur leur apprentissage. Offrir des choix, encourager l'apprentissage autodirigé et favoriser l'action de l'apprenant peut faciliter le développement de l'esprit d'initiative.
- **Faciliter les liens authentiques avec le monde réel :** Les formateurs doivent concevoir des activités d'apprentissage qui se rapportent à des contextes et à des défis du monde réel. En intégrant des tâches, des projets et des simulations authentiques, les formateurs aident les apprenants à comprendre la pertinence et l'application de l'esprit d'initiative dans des situations pratiques.
- **Encourager la réflexion et l'auto-évaluation :** Les formateurs doivent guider les apprenants dans la réflexion sur leurs actions et leurs décisions, en les aidant à reconnaître l'impact de leur initiative. L'auto-évaluation peut permettre aux apprenants de développer des compétences métacognitives et de devenir plus conscients de leurs points forts et des domaines dans lesquels ils doivent progresser.
- **Servir de mentors et de modèles :** Les formateurs peuvent inspirer et guider les apprenants en faisant eux-mêmes preuve d'initiative. En montrant des comportements proactifs, en prenant des risques et en partageant des histoires personnelles

d'initiative, les formateurs peuvent inspirer les apprenants à développer leur propre esprit d'initiative.

- **Fournir un retour d'information et des conseils constructifs** : Les formateurs doivent offrir un retour d'information opportun et constructif qui reconnaît et encourage l'initiative des apprenants. En fournissant des conseils et un soutien, les formateurs aident les apprenants à relever les défis, à tirer les leçons des échecs et à affiner leurs compétences en matière d'initiative.
- **Intégrer des opportunités de collaboration** : Les formateurs peuvent encourager l'esprit d'initiative en favorisant les expériences d'apprentissage en collaboration. Les projets de groupe, le travail d'équipe et la collaboration entre pairs permettent aux apprenants de mettre en pratique leur esprit d'initiative dans un contexte social, d'apprendre des points de vue des autres et de développer des compétences en matière de travail d'équipe et de communication.

En adoptant ces rôles et stratégies, les formateurs peuvent créer un environnement qui nourrit et développe l'esprit d'initiative des apprenants, leur permettant de devenir des individus proactifs, auto-motivés et autonomes, capables de conduire des changements positifs dans leur vie personnelle et professionnelle.

3.2.4. Caractéristiques de la classe

Une classe axée sur l'initiative est un environnement d'apprentissage qui nourrit et cultive la capacité des apprenants à prendre des initiatives et à conduire des changements positifs. Voici quelques caractéristiques clés d'une classe axée sur l'initiative :

- **Engagement actif** : Dans une classe axée sur l'initiative, les apprenants sont activement engagés dans leur apprentissage. Ils sont encouragés à s'approprier leur éducation, à fixer des objectifs et à prendre l'initiative de concevoir et de mettre en œuvre des expériences d'apprentissage.
- **Responsabilisation et autonomie** : La salle de classe favorise un sentiment de responsabilisation et d'autonomie chez les apprenants. Ils ont la liberté d'explorer leurs intérêts, de prendre des décisions et de prendre des initiatives dans leur parcours d'apprentissage.
- **Fixation d'objectifs et planification** : Les apprenants sont encouragés à se fixer des objectifs et à élaborer des plans d'action pour les atteindre. Ils apprennent à identifier les domaines à améliorer, à créer des stratégies et à suivre leurs progrès.
- **L'esprit de résolution de problèmes** : La salle de classe favorise un état d'esprit axé sur la résolution de problèmes, où les apprenants sont encouragés à identifier les défis, à chercher des solutions et à prendre des initiatives pour surmonter les obstacles. Ils développent la résilience et la persévérance face aux échecs.

- **Collaboration et travail d'équipe** : Les apprenants s'engagent dans des projets et des activités de collaboration qui favorisent le travail d'équipe et la coopération. Ils apprennent à travailler efficacement en groupe, à partager les responsabilités et à tirer parti de l'intelligence collective pour atteindre des objectifs communs.
- **Encouragement de la créativité et de l'innovation** : La classe encourage les apprenants à penser de manière créative et innovante. Ils ont la possibilité d'explorer de nouvelles idées, de générer des solutions uniques et de prendre des risques dans leur processus d'apprentissage.
- **Application dans le monde réel** : La classe met l'accent sur l'application pratique de l'initiative. Les apprenants sont exposés à des contextes réels où ils peuvent appliquer leurs compétences en matière d'initiative pour résoudre des problèmes authentiques, prendre des décisions éclairées et créer des changements positifs.
- **Réflexion et auto-évaluation** : Les apprenants sont encouragés à réfléchir à leurs actions, à évaluer leurs progrès et leurs propres capacités d'initiative. Ils développent leur conscience de soi, identifient les domaines dans lesquels ils peuvent progresser et se fixent de nouveaux objectifs.
- **Mentorat et orientation** : Les formateurs jouent le rôle de mentors et de guides. Ils apportent soutien, encouragements et conseils aux apprenants au fur et à mesure qu'ils développent leurs compétences en matière d'initiative. Ils offrent un retour d'information, partagent leurs expériences et incitent les apprenants à prendre des initiatives.

3.2.5. Evaluation

L'évaluation dans une classe axée sur l'initiative est cruciale pour évaluer le développement des compétences des apprenants en matière d'initiative et leur capacité à prendre des mesures proactives. Les formateurs peuvent évaluer l'esprit d'initiative de la manière suivante :

- **Évaluations basées sur des projets** : Assigner des projets qui demandent aux apprenants de prendre des initiatives, de planifier et d'exécuter leurs idées. Ces projets peuvent être évalués en fonction de la capacité de l'apprenant à se fixer des objectifs, à agir et à faire preuve de créativité et d'innovation.
- **Auto-évaluation et réflexion** : Encourager les apprenants à réfléchir sur leurs propres capacités d'initiative, à évaluer leurs progrès et à se fixer des objectifs personnels d'amélioration. L'auto-évaluation peut aider les apprenants à développer des compétences métacognitives et à s'approprier le développement de leur esprit d'initiative.
- **Évaluation par les pairs** : Offrir aux apprenants la possibilité d'évaluer les projets ou actions de leurs pairs liés à l'initiative et de fournir un retour d'information à leur sujet.

L'évaluation par les pairs favorise la collaboration, la communication et une meilleure compréhension du processus d'initiative.

- **Évaluations par observation** : Les formateurs peuvent observer les capacités d'initiative des apprenants en action lors de travaux de groupe, de discussions ou d'activités indépendantes. Ils peuvent évaluer la capacité des apprenants à prendre une initiative, à apporter des idées et à conduire des changements positifs.
- **Application dans le monde réel** : Évaluer la capacité des apprenants à appliquer leurs compétences en matière d'initiative dans des contextes réels. Cela peut se faire par le biais de simulations, d'études de cas ou de projets communautaires dans lesquels les apprenants démontrent leur esprit d'initiative dans des situations pratiques.

Il est important de noter que l'évaluation de l'esprit d'initiative est un processus continu qui doit s'aligner sur les buts et objectifs généraux de la classe axée sur l'esprit d'initiative. Les formateurs doivent fournir un retour d'information opportun et constructif aux apprenants, reconnaître leurs efforts et créer un environnement favorable qui encourage la croissance et le développement continus des compétences en matière d'initiative.

3.3. Bonnes pratiques et applications dans la formation des adultes

Dans l'éducation des adultes, il existe plusieurs bonnes pratiques et applications qui peuvent promouvoir et nourrir l'esprit d'initiative chez les apprenants :

Mentorat et coaching : proposer aux apprenants des mentors ou des coachs qui peuvent les guider et les inciter à prendre des initiatives. Les mentors peuvent apporter leur soutien, partager leurs expériences et encourager les apprenants à explorer de nouvelles possibilités et à prendre des risques calculés.

- **Projets collaboratifs** : Encourager la collaboration entre les apprenants en leur confiant des projets de groupe qui nécessitent une prise de décision commune et une responsabilité partagée. Les projets collaboratifs encouragent les apprenants à prendre des initiatives, à apporter leurs points de vue uniques et à travailler collectivement pour atteindre un objectif commun.
- **Applications du monde réel** : Intégrer des exemples du monde réel et des études de cas dans le programme d'études pour démontrer les applications pratiques de l'esprit d'initiative. Montrer comment des personnes qui ont pris des initiatives ont fait la différence dans leurs domaines respectifs, inspirant ainsi les apprenants à faire de même.

- **Donner l'exemple** : Montrer l'exemple et faire preuve d'initiative dans les pratiques d'enseignement. Faire preuve d'un comportement proactif, prendre des risques et encourager les apprenants à faire de même. En voyant l'initiative en action, les apprenants sont plus susceptibles de développer et d'adopter eux-mêmes cette qualité.
- En intégrant ces approches pédagogiques, ces bonnes pratiques et ces applications, les formateurs d'adultes peuvent créer un environnement d'apprentissage qui encourage l'initiative, permet aux apprenants de s'approprier leur apprentissage et les prépare à exceller sur le plan personnel et professionnel.

Ressources

- Fiche “savoir-être” (non daté) Disponible ici : [OUTILS / Fiches soft skills / La prise d initiative.pdf](#)
- Comment favoriser la prise d'initiative en entreprise ? Isaure GUY, Responsable Communication de Celencia (non daté). Disponible ici : [Comment favoriser la prise d'initiative en entreprise ? - Celencia](#)
- TeamStarter.com - Favoriser la prise d'initiative en entreprise en 4 étapes, Claire Vargel (9/9/2022). Disponible ici : [Favoriser la prise d'initiative en entreprise en 4 étapes - Teamstarter](#)



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union