



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

Capitolo 3 Iniziativa



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Questo documento è stato creato con la licenza Creative Commons:
Attribuzione-Non commerciale-Condividi allo stesso modo (CC BY-NC-SA).
Tutto o parte di questo documento può essere utilizzato, copiato e divulgato a
condizione che ne venga citata l'origine, che non venga utilizzato a fini commerciali e
che la licenza non venga modificata.

Tutti i diritti riservati.

© Copyright 2023 ConvertYourFuture

Disclaimer

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.

Informazioni

Progetto	Convertire il proprio futuro - Riconversione professionale per assicurarsi un futuro professionale migliore
Progetto N°	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Work Package	2 - Corso online - Competenze per la conversione professionale
Data	15/05/2024
Tipo di documento	Manuale
Lingua	Inglese
Autori	Eduardo Isla, Cristina Liquete, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Partenariato



Indice

Introduzione	4
Obiettivi di apprendimento	4
3.1. Che cos'è l'iniziativa?	4
3.1.1. Definizione	4
3.1.2. Caratteristiche	5
3.1.3. Valori	5
3.1.4. L'importanza dell'iniziativa nella vita moderna	6
3.2. Approcci didattici all'iniziativa	7
3.2.1. Iniziativa didattica	7
3.2.2. Sfide / Ostacoli	8
3.2.3. Il ruolo dell'educatore	9
3.2.4. Caratteristiche di un'aula incentrata sull'iniziativa	10
3.2.5. Valutazione	11
3.3. Buone pratiche/applicazioni nell'educazione degli adulti	11
Risorse suggerite	12

Introduzione

L'iniziativa è una caratteristica molto preziosa nel mondo di oggi, in continua evoluzione, dove ci si aspetta che gli individui prendano iniziative proattive, dimostrino intraprendenza e guidino l'innovazione. I datori di lavoro cercano dipendenti che si mettano in proprio, che siano in grado di intraprendere azioni indipendenti e che mostrino la volontà di andare oltre i compiti assegnati. Pertanto, è essenziale per gli educatori degli adulti enfatizzare lo sviluppo dell'iniziativa nei discenti per dotarli delle competenze necessarie per il successo. Questa sezione si propone di definire l'iniziativa e di esplorare come gli educatori per adulti possano promuovere e migliorare le capacità di iniziativa dei discenti.

Obiettivi di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

- descrivere con parole proprie il concetto di iniziativa ed elencare tutte le sue caratteristiche
- spiegare con parole proprie il significato di iniziativa in contesti personali e professionali
- citare e caratterizzare almeno tre vantaggi dell'iniziativa nella vita moderna e sul posto di lavoro
- spiegare l'essenza di tutti i suddetti approcci didattici che promuovono lo sviluppo dell'iniziativa
- identificare le buone pratiche e le applicazioni dell'iniziativa nell'educazione degli adulti

3.1. Che cos'è l'iniziativa?

3.1.1. Definizione

L'iniziativa può essere definita come la capacità e la volontà di intraprendere un'azione indipendente, dimostrare auto-motivazione e guidare un cambiamento positivo. Comporta la ricerca attiva di opportunità, l'identificazione di problemi e l'adozione di misure proattive per affrontarli. Le persone con spirito d'iniziativa mostrano un senso di appartenenza, responsabilità e disponibilità ad andare oltre le aspettative.

Esistono diverse definizioni e prospettive sull'iniziativa, ma convergono sull'idea che l'iniziativa comporti un'azione autodiretta, un processo decisionale proattivo e la capacità di cogliere le opportunità. L'iniziativa va oltre il semplice rispetto delle regole e richiede che gli individui si assumano dei rischi, mostrino capacità di adattamento e accettino le sfide.

Una ricerca di Frese e Fay (2001) evidenzia come l'iniziativa sia un fattore chiave del successo personale e professionale. Il loro studio suggerisce che le persone che dimostrano spirito d'iniziativa hanno maggiori probabilità di raggiungere i propri obiettivi, mostrano una maggiore soddisfazione lavorativa e contribuiscono alla crescita e all'innovazione dell'organizzazione.

3.1.2. Caratteristiche

Nell'ambito dello sviluppo personale, l'iniziativa è caratterizzata dalla natura proattiva e autonoma di un individuo. Comprende una serie di qualità e comportamenti che contribuiscono a intraprendere azioni indipendenti e a guidare un cambiamento positivo. Ecco alcuni aspetti chiave dell'iniziativa:

- **Mentalità proattiva:** Le persone con spirito d'iniziativa possiedono una mentalità proattiva, in cui cercano attivamente le opportunità, fissano gli obiettivi e prendono l'iniziativa senza aspettare istruzioni o motivazioni esterne.
- **Approccio orientato agli obiettivi:** L'iniziativa comporta la definizione di obiettivi chiari e l'adozione di misure deliberate per raggiungerli. Le persone con spirito di iniziativa hanno un forte senso della direzione e lavorano con costanza per raggiungere i loro obiettivi.
- **Capacità di risorse e di adattamento:** L'iniziativa implica la capacità di trovare risorse e di adattarsi alle varie situazioni. Le persone con spirito di iniziativa mostrano la capacità di trovare soluzioni creative, di adattarsi a circostanze mutevoli e di cogliere le opportunità in ambienti dinamici.
- **Assunzione di rischi e resilienza:** L'iniziativa spesso implica l'assunzione di rischi calcolati e l'accettazione di sfide. Le persone con spirito d'iniziativa non si lasciano scoraggiare da battute d'arresto o fallimenti, ma dimostrano capacità di recupero e imparano dalle loro esperienze per migliorare e andare avanti.
- **Risoluzione proattiva dei problemi:** L'iniziativa comprende la capacità di identificare i problemi e di cercare attivamente le soluzioni. Le persone dotate di iniziativa si assumono la responsabilità di affrontare i problemi e contribuiscono a trovare soluzioni innovative e pratiche.

- **Auto-motivazione:** L'iniziativa è strettamente legata all'auto-motivazione. Le persone dotate di iniziativa possiedono una spinta interna e un'autodisciplina che le spingono ad agire, anche in assenza di ricompense esterne o di supervisione.

3.1.3. Valori

L'iniziativa ha un valore intrinseco nei contesti personali e professionali. Prendendo l'iniziativa, gli individui possono ottenere diversi benefici e una crescita personale. Ecco alcuni valori associati all'iniziativa:

- **Empowerment e autoefficacia:** L'iniziativa consente agli individui di assumersi la responsabilità delle proprie azioni e dei propri risultati. Crea fiducia e autostima, in quanto gli individui testimoniano la loro capacità di avviare un cambiamento positivo e di raggiungere i risultati desiderati.
- **Adattabilità e crescita:** L'iniziativa favorisce l'adattabilità e la mentalità di crescita. Permette agli individui di abbracciare il cambiamento, di apprendere nuove abilità e di adattarsi alle circostanze in evoluzione. Grazie all'iniziativa, gli individui possono migliorare e sviluppare continuamente le proprie capacità.
- **Innovazione e creatività:** L'iniziativa incoraggia gli individui a pensare in modo creativo e a trovare soluzioni innovative alle sfide. Suscita nuove idee e approcci, portando alla crescita personale e contribuendo all'innovazione organizzativa.
- **Potenziale di leadership:** L'iniziativa è strettamente associata alle qualità di leadership. Le persone che dimostrano iniziativa hanno maggiori probabilità di assumere ruoli di leadership, di ispirare gli altri e di guidare cambiamenti positivi all'interno di team e organizzazioni.
- **Successo professionale:** L'iniziativa è molto apprezzata dai datori di lavoro e spesso è un fattore chiave per l'avanzamento di carriera. Le persone che prendono l'iniziativa sono riconosciute per la loro capacità di guidare progetti, risolvere problemi e contribuire al successo dell'organizzazione.

Promuovendo l'iniziativa negli studenti, gli educatori possono metterli in condizione di diventare individui proattivi e auto-motivati, in grado di affrontare le sfide, cogliere le opportunità e dare contributi significativi nella loro vita personale e professionale.

3.1.4. L'importanza dell'iniziativa nella vita moderna

L'iniziativa è sempre più cruciale nell'ambiente dinamico e competitivo di oggi. I rapidi progressi tecnologici, l'evoluzione dei settori e la necessità di una continua innovazione rendono l'iniziativa un bene prezioso. Ecco alcuni motivi per cui l'iniziativa è importante:

- **Sviluppo professionale e occupabilità:** Prendere l'iniziativa per sviluppare le caratteristiche e le competenze professionali e andare oltre per aiutare gli altri dimostra un approccio proattivo e pieno di risorse che è molto apprezzato dai datori di lavoro.
- **Avanzamento di carriera e competitività:** Dimostrare un buon spirito di iniziativa permette di anticipare la concorrenza e di rimanere aggiornati sugli sviluppi del proprio settore professionale, con la possibilità di ottenere premi e promozioni.
- **Risoluzione proattiva dei problemi:** L'iniziativa consente agli individui di identificare i problemi e di cercare attivamente le soluzioni, contribuendo alla crescita e al miglioramento personale. In ambito professionale, le persone che dimostrano spirito di iniziativa possono affrontare le sfide in modo tempestivo, aumentando l'efficienza e la produttività.
- **Adattabilità e resilienza:** L'iniziativa coltiva l'adattabilità, consentendo agli individui di abbracciare il cambiamento, cogliere le opportunità e affrontare l'incertezza. Permette di uscire dalla propria zona di comfort, di esplorare nuove possibilità e di riprendersi dalle sconfitte.

In sintesi, l'iniziativa come abilità trasversale è importante nella vita moderna per lo sviluppo professionale, l'avanzamento di carriera, l'adattabilità, la crescita e la soddisfazione personale.

3.2. Approcci didattici all'iniziativa

3.2.1. Iniziativa didattica

Per promuovere e sviluppare l'iniziativa negli studenti, gli educatori per adulti possono utilizzare diversi approcci didattici. Ecco alcune strategie efficaci:

- **Apprendimento basato su progetti:** Coinvolgere gli studenti in progetti che richiedono loro di prendere l'iniziativa, stabilire obiettivi, pianificare ed eseguire

compiti e assumersi la responsabilità del proprio apprendimento. I progetti offrono l'opportunità di prendere decisioni indipendenti, di risolvere i problemi e di pensare in modo creativo.

- **Apprendimento esperienziale:** Incoraggiare gli studenti a impegnarsi attivamente in esperienze reali che promuovono l'iniziativa. Viaggi sul campo, stage, simulazioni ed esercitazioni pratiche offrono agli studenti l'opportunità di applicare le loro conoscenze, di assumersi la responsabilità e di sviluppare le loro capacità di iniziativa.
- **Autonomia e apprendimento auto-diretto:** Creare un ambiente che promuova l'autonomia e l'auto-orientamento degli studenti. Permettete agli studenti di scegliere gli argomenti di loro interesse, di progettare i loro percorsi di apprendimento e di fissare gli obiettivi. Fornire guida e supporto come facilitatori, piuttosto che affidarsi esclusivamente agli approcci tradizionali con istruttore.
- **Riflessione e metacognizione:** Incorporare attività di riflessione per migliorare le capacità metacognitive degli studenti. Incoraggiare gli studenti ad analizzare criticamente le loro azioni, valutare i risultati e identificare le aree di miglioramento. La riflessione promuove l'autoconsapevolezza e aiuta gli studenti a riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e le opportunità di crescita.
- **Riconoscimento e celebrazione dei risultati:** Riconoscere e celebrare i risultati e le pietre miliari raggiunte dalle persone nel loro percorso verso l'indipendenza. Questo riconoscimento rafforza i loro sforzi e li motiva a continuare a prendere iniziative e a lottare per l'indipendenza.

3.2.2. Sfide / Ostacoli

Lo sviluppo e la promozione dell'iniziativa negli studenti possono incontrare diverse sfide e barriere. Questi fattori possono ostacolare la coltivazione e l'applicazione dell'iniziativa in un contesto educativo. Alcune delle principali sfide e barriere legate alla promozione dell'iniziativa sono le seguenti:

- **Autonomia e responsabilizzazione limitate:** Nei contesti educativi tradizionali, gli studenti possono trovarsi di fronte a opportunità limitate di prendere iniziative e prendere decisioni indipendenti. Un curriculum rigido e un approccio

didattico possono limitare l'autonomia degli studenti e scoraggiarli dall'intraprendere azioni proattive.

- **Paura di fallire e aversione al rischio:** Gli studenti possono esitare a prendere iniziative a causa della paura di fallire o delle potenziali conseguenze degli errori. L'enfasi sulle valutazioni ad alto rischio e la paura di una valutazione negativa possono dissuadere gli studenti dall'assumere rischi e dall'esplorare nuove possibilità.
- **Mancanza di motivazione e di scopo:** gli studenti possono avere difficoltà a sviluppare l'iniziativa se mancano la motivazione intrinseca e un chiaro senso dello scopo. Quando gli studenti non vedono la rilevanza o il significato delle loro azioni, possono essere meno inclini a prendere iniziative o a investire sforzi nel loro apprendimento.
- **Esposizione limitata a contesti reali:** Gli studenti possono avere difficoltà ad applicare lo spirito di iniziativa in contesti reali se le loro esperienze educative si concentrano principalmente sulle conoscenze teoriche e sono scollegate dalle applicazioni pratiche. L'assenza di esperienze di apprendimento autentiche può ostacolare lo sviluppo dell'iniziativa.
- **Fattori socioculturali:** Le norme culturali e sociali, così come l'influenza dei pari, possono influire sulla volontà degli studenti di dimostrare iniziativa. I valori culturali che privilegiano l'obbedienza e il conformismo rispetto all'iniziativa individuale possono rappresentare una sfida nel promuovere una cultura dell'iniziativa.
- **Resistenza degli educatori al cambiamento:** Alcuni educatori possono resistere all'incorporazione di strategie che promuovono l'iniziativa nelle loro pratiche di insegnamento. I metodi di insegnamento tradizionali che privilegiano il rispetto e la conformità possono ostacolare lo sviluppo dell'iniziativa negli studenti. Superare la resistenza al cambiamento tra gli educatori è fondamentale per promuovere una cultura dell'iniziativa.
- **Mancanza di modelli di ruolo e di tutoraggio:** Gli studenti traggono beneficio da modelli di ruolo e mentori positivi che dimostrano e incoraggiano l'iniziativa. L'assenza di una guida e di un sostegno di questo tipo può limitare la comprensione da parte degli studenti di cosa significhi prendere l'iniziativa e dei potenziali benefici che essa offre.

3.2.3. Il ruolo dell'educatore

Gli educatori svolgono un ruolo fondamentale nel promuovere e alimentare l'iniziativa degli studenti. Possono creare un ambiente che incoraggi e sostenga lo sviluppo dell'iniziativa nei seguenti modi:

- **Stabilire un ambiente di apprendimento favorevole e stimolante:** Gli educatori devono creare un ambiente sicuro e inclusivo in cui gli studenti si sentano autorizzati a prendere iniziative. Ciò significa offrire agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie idee, incoraggiare il pensiero indipendente e valorizzare le diverse prospettive.
- **Promuovere l'autonomia e la proprietà:** Gli educatori dovrebbero progettare esperienze di apprendimento che permettano agli studenti di avere un senso di proprietà e di controllo sul loro apprendimento. Fornire scelte, incoraggiare l'apprendimento auto-diretto e promuovere l'agency degli studenti può facilitare lo sviluppo dell'iniziativa.
- **Facilitare collegamenti autentici e reali:** Gli educatori dovrebbero progettare attività di apprendimento che si colleghino a contesti e sfide del mondo reale. Incorporando compiti, progetti e simulazioni autentici, gli educatori aiutano gli studenti a comprendere la rilevanza e l'applicazione dell'iniziativa in situazioni pratiche.
- **Incoraggiare la riflessione e l'autovalutazione:** Gli educatori dovrebbero guidare gli studenti a riflettere sulle loro azioni e decisioni, aiutandoli a riconoscere l'impatto della loro iniziativa. L'autovalutazione può consentire agli studenti di sviluppare competenze metacognitive e di diventare più consapevoli dei propri punti di forza e delle aree di crescita.
- **Servire come mentori e modelli di ruolo:** Gli educatori possono ispirare e guidare gli studenti dando loro stessi un modello di iniziativa. Dimostrando comportamenti proattivi, assumendo rischi e condividendo storie personali di iniziativa, gli educatori possono ispirare gli studenti a sviluppare la propria iniziativa.
- **Fornire feedback e indicazioni costruttive:** Gli educatori devono offrire un feedback tempestivo e costruttivo che riconosca e incoraggi l'iniziativa degli studenti. Fornendo orientamento e sostegno, gli educatori aiutano gli studenti a superare le sfide, a imparare dai fallimenti e a perfezionare le loro capacità di iniziativa.

- **Incorporare opportunità di collaborazione:** Gli educatori possono favorire l'iniziativa promuovendo esperienze di apprendimento collaborativo. I progetti di gruppo, il lavoro di squadra e la collaborazione tra pari consentono agli studenti di mettere in pratica l'iniziativa in un contesto sociale, di imparare dalle prospettive altrui e di sviluppare le capacità di lavoro di squadra e di comunicazione.

Abbracciando questi ruoli e queste strategie, gli educatori possono creare un ambiente che favorisce e sviluppa l'iniziativa degli studenti, consentendo loro di diventare individui proattivi, auto-motivati e responsabilizzati, in grado di guidare un cambiamento positivo nella loro vita personale e professionale.

3.2.4. Caratteristiche di un'aula incentrata sull'iniziativa

Una classe incentrata sull'iniziativa è un ambiente di apprendimento che alimenta e coltiva la capacità degli studenti di prendere l'iniziativa e di guidare un cambiamento positivo. Ecco alcune caratteristiche chiave di una classe incentrata sull'iniziativa:

- **Impegno attivo:** In una classe incentrata sull'iniziativa, gli studenti sono attivamente impegnati nel loro apprendimento. Sono incoraggiati ad appropriarsi della loro formazione, a stabilire obiettivi e a prendere l'iniziativa per progettare e realizzare esperienze di apprendimento.
- **Responsabilità e autonomia:** L'aula promuove un senso di responsabilità e autonomia tra gli studenti. Gli studenti sono liberi di esplorare i loro interessi, prendere decisioni e prendere iniziative nel loro percorso di apprendimento. L'iniziativa è un'abilità di autogestione e una classe orientata all'iniziativa favorisce il senso di responsabilità e di indipendenza degli studenti.
- **Definizione degli obiettivi e pianificazione:** Gli studenti sono incoraggiati a fissare obiettivi e a sviluppare piani d'azione per raggiungerli. Imparano a identificare le aree di miglioramento, a creare strategie e a monitorare i propri progressi.
- **Mentalità orientata alla risoluzione dei problemi:** La classe promuove una mentalità orientata alla risoluzione dei problemi, in cui gli studenti sono incoraggiati a identificare le sfide, a cercare soluzioni e a prendere iniziative per superare gli ostacoli. Agiscono, quando necessario, risolvono problemi che altri potrebbero non aver notato e si danno da fare per continuare a imparare e crescere. Sono disposti ad affrontare le sfide, a fare domande, a chiedere aiuto quando necessario e a impegnarsi in ricerche supplementari per approfondire la loro comprensione.

- **Collaborazione e leadership:** Gli studenti che mostrano iniziativa in classe tendono ad assumersi maggiore responsabilità per le proprie azioni e a mostrare qualità che li rendono buoni leader. Inoltre, motivano i loro compagni a lavorare a un livello più alto, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento collaborativo e proattivo.
- **Incoraggiamento della creatività e dell'innovazione:** La classe incoraggia gli studenti a pensare in modo creativo e innovativo. Viene data loro l'opportunità di esplorare nuove idee, generare soluzioni uniche e correre rischi nel loro processo di apprendimento.
- **Motivazione e apprendimento continuo:** Una classe orientata all'iniziativa promuove una cultura della motivazione e dell'apprendimento continuo. Gli studenti sono incoraggiati a prendere l'iniziativa per sviluppare le loro capacità, ad andare oltre nei loro studi e a dimostrare una volontà di realizzazione.
- **Tutoraggio e guida:** Gli educatori fungono da mentori e guide, fornendo sostegno, incoraggiamento e orientamento agli studenti che sviluppano le loro capacità di iniziativa. Offrono feedback, condividono esperienze e ispirano gli studenti a prendere iniziative.

3.2.5. Valutazione

La valutazione in una classe incentrata sull'iniziativa è fondamentale per valutare lo sviluppo delle capacità di iniziativa degli studenti e la loro capacità di agire in modo proattivo. Gli educatori possono valutare l'iniziativa nei seguenti modi:

- **Valutazioni basate su progetti:** Assegnare progetti che richiedono agli studenti di prendere l'iniziativa, pianificare ed eseguire le loro idee. Questi progetti possono essere valutati in base alla capacità dell'allievo di stabilire obiettivi, agire e dimostrare creatività e innovazione.
- **Autovalutazione e riflessione:** Incoraggiare gli studenti a riflettere sulle proprie capacità di iniziativa, a valutare i propri progressi e a fissare obiettivi personali di miglioramento. L'autovalutazione può aiutare gli studenti a sviluppare competenze metacognitive e ad appropriarsi del proprio sviluppo di iniziativa.
- **Valutazione tra pari:** Offrire ai discenti l'opportunità di valutare e fornire un feedback ai progetti o alle azioni legate all'iniziativa dei loro compagni. La valutazione tra pari promuove la collaborazione, la comunicazione e una comprensione più profonda del processo di iniziativa.

- **Valutazioni osservative:** Gli educatori possono osservare le capacità di iniziativa degli studenti in azione durante il lavoro di gruppo, le discussioni o le attività indipendenti. Possono valutare la capacità degli studenti di prendere l'iniziativa, di contribuire con idee e di guidare un cambiamento positivo.
- **Applicazione al mondo reale:** Valutare la capacità dei discenti di applicare le loro capacità di iniziativa in contesti reali. Questo può essere fatto attraverso simulazioni, studio di casi o progetti collettivi in cui gli studenti dimostrano la loro iniziativa in situazioni pratiche.

È importante notare che la valutazione dell'iniziativa è un processo continuo e dovrebbe essere in linea con gli obiettivi generali della classe incentrata sull'iniziativa. Gli educatori devono fornire un feedback tempestivo e costruttivo agli studenti, riconoscere i loro sforzi e creare un ambiente di supporto che incoraggi la crescita continua e lo sviluppo delle capacità di iniziativa.

3.3. Buone pratiche/applicazioni nell'educazione degli adulti

Nell'educazione degli adulti, esistono diverse buone pratiche e applicazioni che possono promuovere e alimentare l'iniziativa negli studenti:

- **Tutoraggio e accompagnamento:** fornire agli studenti mentori o allenatori che possano guidarli e ispirarli a prendere iniziative. I mentori possono offrire sostegno, condividere esperienze e incoraggiare i discenti a esplorare nuove possibilità e a correre rischi calcolati.
- **Progetti collaborativi:** Promuovete la collaborazione tra gli studenti assegnando loro progetti di gruppo che richiedano un processo decisionale comune e una responsabilità condivisa. I progetti di collaborazione incoraggiano gli studenti a prendere l'iniziativa, a contribuire con le loro prospettive uniche e a lavorare collettivamente verso un obiettivo comune.
- **Inclusione di molti esercizi pratici:** Incorporare esercizi pratici nei materiali didattici per garantire che i discenti adulti possano assorbire e ricordare completamente la materia. La ripetizione è fondamentale, quindi sviluppate compiti che richiedano ai discenti di ripetere determinati passaggi e di rinforzare i punti chiave importanti durante il corso.

- **Impersonificazione di un modello:** Dare l'esempio e modellare l'iniziativa nelle proprie pratiche di insegnamento. Dimostrate un comportamento proattivo, assumetevi dei rischi e incoraggiate gli studenti a seguirvi. Assistendo all'iniziativa in azione, gli allievi avranno maggiori probabilità di sviluppare e far propria questa qualità.

Incorporando questi approcci didattici, buone pratiche e applicazioni, gli educatori per adulti possono creare un ambiente di apprendimento che favorisca l'iniziativa, dia ai discenti la possibilità di appropriarsi del proprio apprendimento e li prepari a eccellere personalmente e professionalmente.

Risorse suggerite

- Frese, M. e Fay, D. (2001). Iniziativa personale: Un concetto di performance attiva per il lavoro del XXI secolo. Ricerca in Organo
- [Competenze imprenditoriali - Le abilità necessarie per avviare una grande impresa](#)
- [Iniziativa didattica](#)



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union