



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

Φυλλάδιο Πρακτικών Δραστηριοτήτων Μάθησης



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε υπό την άδεια Creative Commons:
Αναφορά-Μη Εμπορική Χρήση-Μοιραστείτε με τον ίδιο Τρόπο (CC BY-NC-SA).
Όλο ή μέρος αυτού του εγγράφου μπορεί να χρησιμοποιηθεί, να αντιγραφεί και να προβληθεί, υπό
την προϋπόθεση ότι αναφέρεται η προέλευση, δεν χρησιμοποιείται για εμπορικούς σκοπούς και η
άδεια δεν τροποποιείται.

Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται.
© Copyright 2023 ConvertYourFuture

Disclaimer

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Information

Σχέδιο	Convert your future: Professional reconversion to ensure a better professional future
Αριθμός Σχεδίου	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Πακέτο Εργασίας	3 - Φυλλάδιο Πρακτικών Δραστηριοτήτων Μάθησης
Ημερομηνία	30/11/2023
Είδος εγγράφου	Φυλλάδιο
Γλώσσα	Ελληνικά
Συγγραφείς	Eduardo Isla, Cristina Lique, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Consortium



4.5 Ηγεσία

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ
Θέμα	Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής και αποτελεσματικής ακρόασης.
Στόχος	Να βελτιώσει την ικανότητα των συμμετεχόντων να ακούν αποτελεσματικά και να κατανοούν τις πληροφορίες που τους παρουσιάζονται.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	• Να κατανοηθεί η σημασία της ενεργητικής ακρόασης στην ηγεσία και την αποτελεσματική επικοινωνία. • Να ασκηθούν οι συμμετέχοντες στην ενεργητική και αποτελεσματική ακρόαση μέσω ομαδικής δραστηριότητας.
Απαιτούμενα υλικά	• Μια σύντομη ιστορία για έναν οδηγό λεωφορείου και τους επιβάτες του. • Μια ερώτηση-έκπληξη στο τέλος της ιστορίας. • Ένας μεγάλος χώρος για την ομάδα. • Χαρτί και μολύβι για τους συμμετέχοντες.
Βήματα για την υλοποίηση	Το παιχνίδι συνίσταται στο να ζητήσετε από το κοινό να ακούσει προσεκτικά την ιστορία που πρόκειται να πείτε, επειδή στο τέλος θα πρέπει να απαντήσουν σε μια ερώτηση. Η ιστορία έχει ως εξής: "Φανταστείτε ότι οδηγείτε ένα λεωφορείο. Αρχικά, το λεωφορείο είναι άδειο. Στην πρώτη στάση, επιβιβάζονται πέντε άτομα. Στη επόμενη στάση, κατεβαίνουν τρία άτομα και επιβιβάζονται δύο. [Συνήθως, οι άνθρωποι αρχίζουν να κάνουν μαθηματικούς υπολογισμούς για το πόσοι επιβάτες είναι στο λεωφορείο]. Στη συνέχεια, επιβιβάζονται δέκα άτομα και

κατεβαίνουν τέσσερα. Τέλος, στην τελευταία στάση κατεβαίνουν άλλα πέντε άτομα."

Η ερώτηση είναι: Ποιο μέγεθος παπουτσιού φοράει ο οδηγός του λεωφορείου;

Συνήθως, οι συμμετέχοντες στο παιχνίδι λένε ότι είναι αδύνατο να γνωρίζουν την απάντηση. Σε αυτή την περίπτωση, επαναλάβετε την δήλωση όσες φορές είναι απαραίτητο μέχρι να βρουν την απάντηση, την οποία θα βρουν μόνο αν ακούσουν προσεκτικά την δήλωση.

ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

1. Εισαγωγή (5 λεπτά): Παρουσίαση του θέματος και των στόχων του εργαστηρίου.
2. Άσκηση (40 λεπτά):
 - Διαβάστε την ιστορία του οδηγού του λεωφορείου και την πορεία του στους συμμετέχοντες. Κάντε την ερώτηση-έκπληξη στο τέλος της ιστορίας.
 - Επαναλάβετε την ιστορία όσες φορές είναι απαραίτητο μέχρι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν την ερώτηση-έκπληξη.
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ακούσουν προσεκτικά και με συγκέντρωση.
3. Συζήτηση (10 λεπτά):
 - Ρωτήστε τους συμμετέχοντες για την εμπειρία τους από την άσκηση.
 - Συζητήστε τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης στην αποτελεσματική επικοινωνία και στην ηγεσία.
4. Κλείσιμο (5 λεπτά):
 - Περίληψη των βασικών εννοιών.
 - Αξιολόγηση του εργαστηρίου.

ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ONLINE ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Άσκηση (25 λεπτά):

- **Παρουσίαση της ιστορίας:**
 - **Διαβάστε την ιστορία:** Μοιραστείτε την ιστορία του οδηγού του λεωφορείου μέσω κοινής οθόνης ή διαβάστε την δυνατά στους συμμετέχοντες, εξασφαλίζοντας σαφήνεια και ρυθμό.

- **Διαδραστικά στοιχεία:** Χρησιμοποιήστε έναν online πίνακα ή τη λειτουργία chat για να καταγράφετε βασικές λεπτομέρειες από την ιστορία καθώς διαβάζεται, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν.
- **Ερώτηση-έκπληξη:** Μετά την παρουσίαση της ιστορίας, κάντε την ερώτηση-έκπληξη: "Ποιο μέγεθος παπουτσιού φοράει ο οδηγός του λεωφορείου;"
- **Επανάληψη και συμμετοχή:** Εάν οι συμμετέχοντες δεν καταλάβουν αμέσως, επαναλάβετε την ιστορία και χρησιμοποιήστε διαδραστικά εργαλεία όπως δημοσκοπήσεις ή breakout rooms για να συζητήσετε τις αρχικές αντιδράσεις. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εστιάσουν στις λεπτομέρειες.
- **Συμβουλές για την online εφαρμογή:**
 - **Σαφής επικοινωνία:** Χρησιμοποιήστε έναν ήρεμο και σαφή τόνο για να εξασφαλίσετε ότι η ιστορία ακούγεται σωστά.
 - **Οπτικά βοηθήματα:** Μοιραστείτε το κείμενο της ιστορίας ή μια περίληψη στην οθόνη για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν.
 - **Διαδραστικά χαρακτηριστικά:** Χρησιμοποιήστε τη λειτουργία chat για να υποβάλουν οι συμμετέχοντες τις υποθέσεις ή τις σκέψεις τους για την ιστορία.

Συζήτηση (20 λεπτά):

- **Ομαδική αναστοχαστική συζήτηση:** Χρησιμοποιήστε breakout rooms για μικρότερες ομάδες ή την κύρια αίθουσα για πλήρη ομαδική ανασκόπηση. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες για την εμπειρία τους και ποιες στρατηγικές τους βοήθησαν να κατανοήσουν την ερώτηση-έκπληξη.
- **Ενεργητική ακρόαση:** Διευκολύνετε τη συζήτηση για το πώς η ενεργητική ακρόαση επηρέασε την εμπειρία τους. Επισημάνετε οποιεσδήποτε προκλήσεις και πώς ξεπεράστηκαν.

Κλείσιμο (5 λεπτά):

- **Περίληψη:** Ανακεφαλαιώστε τις βασικές έννοιες της ενεργητικής ακρόασης και τη σημασία τους στην επικοινωνία και την ηγεσία. Χρησιμοποιήστε κοινές διαφάνειες ή ένα έγγραφο περίληψης για να ενισχύσετε τα βασικά σημεία.

	• Ανατροφοδότηση: Διεξάγετε μια γρήγορη διαδικτυακή έρευνα ή δημοσκόπηση για να συλλέξετε ανατροφοδότηση για το εργαστήριο και την κατανόηση των συμμετεχόντων για την άσκηση.
Μέθοδος	Δυναμική ομάδας και συζήτηση.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Πόσο καλά προώθησε η δραστηριότητα την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας; • Τι μάθατε για τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης στην αποτελεσματική επικοινωνία και ηγεσία; • Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε όσα μάθατε στην καθημερινή σας ζωή;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ Mind Tools. Ενεργητική Ακρόαση: Ακούστε τι λένε πραγματικά οι άνθρωποι. https://www.mindtools.com/CommSkill/ActiveListening.htm

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας / Θέμα	Δημιουργία Εμπιστοσύνης
Στόχος	Για να αναπτυχθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της ομάδας και να βοηθηθούν να κατανοήσουν τη σημασία της εμπιστοσύνης στη ηγεσία.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1,5 ώρες

Μαθησιακοί Στόχοι	- Κατανόηση της σημασίας της εμπιστοσύνης στη ηγεσία - Μάθετε πώς να χτίζετε εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της ομάδας - Αναπτύξτε αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας
Απαιτούμενα υλικά	Κατασκευή Μπλοκ, κουκούλες
Βήματα για την υλοποίηση	Βήματα: 1. Διαιρέστε την ομάδα σε ομάδες των 3-4 μελών 2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα σετ μπλοκ κατασκευής 3. Ζητήστε από κάθε ομάδα να χτίσει έναν πύργο όσο πιο ψηλό μπορεί (20 λεπτά) 4. Μετά από 20 λεπτά, ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει πώς χτίστηκε ο πύργος τους και ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας 5. Συζητήστε τη σημασία της εμπιστοσύνης στη δημιουργία ενός επιτυχημένου πύργου και πώς μπορεί να χτιστεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της ομάδας 6. Ζητήστε από κάθε ομάδα να χτίσει έναν άλλο πύργο σε 25 λεπτά, αλλά αυτή τη φορά με κλειστά μάτια 7. Μετά από 25 λεπτά, ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει πώς χτίστηκε ο πύργος τους και ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας 8. Συζητήστε πώς η αποτελεσματική επικοινωνία και η εμπιστοσύνη έπαιξαν ρόλο στην επιτυχία ή την αποτυχία του χτίσμου του πύργου με κλειστά μάτια.
Μέθοδος	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με πρακτική προσέγγιση με ελάχιστη διδασκαλία τύπου διάλεξης. Συνιστάται ο συντονιστής να δώσει σαφείς οδηγίες και να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να δουλέψουν ανεξάρτητα για να χτίσουν τους πύργους τους.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	- Ενίσχυσε η δραστηριότητα την κατανόησή σας για τη σημασία της εμπιστοσύνης στην οικοδόμηση σχέσεων; - Μάθατε νέες στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης στη προσωπική ή επαγγελματική σας ζωή; - Η δραστηριότητα σας βοήθησε να εντοπίσετε περιοχές στις οποίες μπορεί να χρειαστεί να δουλέψετε για να χτίσετε εμπιστοσύνη; - Πώς επηρέασε η δραστηριότητα την ικανότητά σας να επικοινωνείτε και να συνεργάζεστε με άλλους;

	• Η δραστηριότητα προσέφερε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για να συζητήσετε θέματα που αφορούν την εμπιστοσύνη; • Θα συνιστούσατε αυτή τη δραστηριότητα σε άλλους ως μέσο για τη βελτίωση των δεξιοτήτων οικοδόμησης εμπιστοσύνης τους;
Σύνδεσμοι Αναφορές	Covey, S. R. (2006). The speed of trust: The one thing that changes everything. Simon and Schuster. Mayer, R. C., Davis, J. H., & Schoorman, F. D. (1995). An integrative model of organisational trust. Academy of Management Review, 20(3), 709-734. Dirks, K. T. (1999). The effects of interpersonal trust on work group performance. Journal of Applied Psychology, 84(3), 445-455.

Δραστηριότητα 3

Τίτλος δραστηριότητας	Human Node
Θέμα	Ηγεσία και ομαδική εργασία
Στόχος	Προώθηση των ηγετικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων, ιδίως της ικανότητας να ηγούνται μιας ομάδας σε δύσκολες καταστάσεις.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	• Βελτίωση των δεξιοτήτων ανάλυσης και επικοινωνίας των συμμετεχόντων. • Προώθηση της ικανότητας ηγεσίας μιας ομάδας σε δύσκολες καταστάσεις. • Ενίσχυση της συνεργασίας και της ομαδικής δουλειάς..

Απαιτούμενα υλικά	--
Βήματα για την υλοποίηση	● Κατασκευαστής παγόβουνου (Προαιρετικό): Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση ή μια δραστηριότητα για σπάσιμο του πάγου, ώστε οι συμμετέχοντες να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους. Μπορεί να είναι τόσο απλό όσο η ανταλλαγή ονομάτων και ενός ενδιαφέροντος γεγονότος για τον καθένα, ή ένα γρήγορο παιχνίδι για να σπάσει ο πάγος. ● Δημιουργία κύκλου: Ζητήστε από όλους τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν έναν κύκλο, στέκονται και κρατούν ο ένας το χέρι του άλλου χωρίς συγκεκριμένη σειρά. ● Δημιουργία μπλεγμένου κόμπου: Χωρίς να αφήσουν τα χέρια τους, καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να στρίψουν και να γυρίσουν, ώστε να σχηματίσουν έναν μπλεγμένο κόμπο. Φροντίστε να παραμείνει η ομάδα ενωμένη ανά πάσα στιγμή. ● Επιλογή καθοδηγητή: Επιλέξτε έναν συμμετέχοντα να σταθεί μέσα στον κύκλο. Αυτό το άτομο θα αναλάβει τον ρόλο του καθοδηγητή και θα δίνει οδηγίες για να λυθεί ο κόμπος. Δεν πρέπει να αγγίζει ή να μετακινεί φυσικά τους άλλους συμμετέχοντες, αλλά μπορεί να δίνει μόνο λεκτικές οδηγίες. ● Λύση του κόμπου: Ο καθοδηγητής μέσα στον κύκλο δίνει οδηγίες στους συμμετέχοντες για το πώς να ξεμπλέξουν. Οι συμμετέχοντες πρέπει να ακούσουν προσεκτικά και να ακολουθήσουν τις οδηγίες. ● Προσαρμογή στρατηγικής αν χρειαστεί: Εάν η πρόοδος είναι αργή ή ο κόμπος είναι δύσκολο να λυθεί, ο καθοδηγητής μπορεί να αναθεωρήσει τις οδηγίες ή να προτείνει αλλαγή τακτικής. ● Επανάληψη αν χρειαστεί: Μετά την επίλυση του μπλεγμένου κόμπου, επιλέξτε έναν νέο συμμετέχοντα για να αναλάβει τον ρόλο του καθοδηγητή και επαναλάβετε τη δραστηριότητα, σχηματίζοντας έναν νέο κόμπο κάθε φορά.

Μέθοδος	Η δραστηριότητα χρησιμοποιεί μια ενεργή, συμμετοχική μεθοδολογία μάθησης, στην οποία οι συμμετέχοντες πρέπει να συνεργαστούν για να λύσουν ένα πρόβλημα. Επιπλέον, η δραστηριότητα απαιτεί από τον συμμετέχοντα μέσα στον κόμπο να αναλάβει ηγετικό ρόλο, δίνοντας οδηγίες και ενθαρρύνοντας τα μέλη της ομάδας.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Ποιες ήταν οι κύριες δυσκολίες που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; • Πώς συνεργαστήκατε με τους άλλους συμμετέχοντες για να λύσετε τον κόμπο; • Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήσατε για να καθοδηγήσετε τα άλλα μέλη της ομάδας;
Σύνδεσμοι Αναφορές	• "The Leadership Challenge" του James M. Kouzes και Barry Z. Posner (https://www.leadershipchallenge.com/) • Lencioni, P. (2002). The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable. San Francisco: Jossey-Bass.



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union