



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

Φυλλάδιο Πρακτικών Δραστηριοτήτων Μάθησης



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε υπό την άδεια Creative Commons:
Αναφορά-Μη Εμπορική Χρήση-Μοιραστείτε με τον ίδιο Τρόπο (CC BY-NC-SA).
Όλο ή μέρος αυτού του εγγράφου μπορεί να χρησιμοποιηθεί, να αντιγραφεί και να προβληθεί, υπό
την προϋπόθεση ότι αναφέρεται η προέλευση, δεν χρησιμοποιείται για εμπορικούς σκοπούς και η
άδεια δεν τροποποιείται.

Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται.
© Copyright 2023 ConvertYourFuture

Disclaimer

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Information

Σχέδιο	Convert your future: Professional reconversion to ensure a better professional future
Αριθμός Σχεδίου	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Πακέτο Εργασίας	3 - Φυλλάδιο Πρακτικών Δραστηριοτήτων Μάθησης
Ημερομηνία	30/11/2023
Είδος εγγράφου	Φυλλάδιο
Γλώσσα	Ελληνικά
Συγγραφείς	Eduardo Isla, Cristina Liqueste, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Consortium



Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	5
2. Εταίροι του Σχεδίου	6
3. Η σημασία των διαθεματικών δεξιοτήτων στην αγορά εργασίας	11
<i>Οφέλη από την ανάπτυξη των Οριζόντιων Δεξιοτήτων:</i>	11
<i>Επιλεγμένες Οριζόντιες Δεξιότητες:</i>	12
<i>Πρακτικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων:</i>	13
4. Δραστηριότητες μάθησης μέσω της πράξης	14
Περίληψη	14
Υποδείξεις για τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής δραστηριότητας πρακτικής μάθησης:	17
Υποδείξεις για την εκτέλεση μιας αποτελεσματικής πρακτικής δραστηριότητας μάθησης:	19
4.1 Προσαρμοστικότητα & Ανθεκτικότητα.....	21
Δραστηριότητα 1.....	21
Δραστηριότητα 2.....	25
4.2 Κριτική σκέψη	29
Δραστηριότητα 1.....	29
Δραστηριότητα 2.....	31
4.3 Πρωτοβουλία	34
Δραστηριότητα 1.....	34
Δραστηριότητα 2.....	37
4.4 Δημιουργικότητα και Καινοτομία.....	41
Δραστηριότητα 1.....	41
Δραστηριότητα 2.....	43
Δραστηριότητα 3.....	46

4.5 Ηγεσία	48
Δραστηριότητα 1.....	48
Δραστηριότητα 2.....	51
Δραστηριότητα 3.....	53
4.6 Συναισθηματική Νοημοσύνη.....	56
Δραστηριότητα 1.....	56
Δραστηριότητα 2.....	59
4.7 Επικοινωνία.....	64
Δραστηριότητα 1.....	64
Δραστηριότητα 2.....	66
4.8 Ομαδική εργασία και συνεργασία.....	69
Δραστηριότητα 1.....	69
Δραστηριότητα 2.....	72
Μετατροπή της δια ζώσης μάθησης σε διαδικτυακή	75
<i>Πρακτικά παραδείγματα διαδικτυακών δωρεάν εργαλείων για πρακτικές δραστηριότητες</i>	<i>76</i>
Αξιολόγηση της ανάπτυξης οριζοντίων δεξιοτήτων	77
Συμπέρασμα	78

1. Εισαγωγή

Καλώς ήρθατε στο σχέδιο "Convert your future" — μια καινοτόμα πρωτοβουλία σχεδιασμένη να αντιμετωπίσει το μεταβαλλόμενο τοπίο της εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδιαίτερα μετά την πανδημία COVID-19. Αυτή η προσπάθεια αποτελεί μια ανταποκρινόμενη λύση, στρατηγικά διαρθρωμένη για να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις που προκύπτουν από την ανεργία και τις δυναμικές αλλαγές στον επαγγελματικό τομέα. Ο κύριος στόχος μας είναι να παρέχουμε στους εκπαιδευτές ενηλίκων ποιοτικές μεθοδολογίες, προσεγγίσεις και πόρους, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνους που εργάζονται με ενήλικες που αντιμετωπίζουν κοινωνικό και οικονομικό αποκλεισμό.

Κεντρικό στοιχείο του σχεδίου μας είναι η δημιουργία ενός θεωρητικού και πρακτικού υβριδικού προγράμματος σπουδών, το οποίο προσφέρεται τόσο διαδικτυακά όσο και δια ζώσης, συνοδευόμενο από δραστηριότητες μάθησης με πρακτική εφαρμογή. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση στοχεύει στην υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων στη διδασκαλία μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο, προάγοντας την απόκτηση, ανάπτυξη και ενίσχυση των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, οι οποίες είναι απαραίτητες για την αγορά εργασίας του σήμερα. Η θεωρητική πλευρά περιλαμβάνει εκτεταμένη έρευνα για τις νέες απαιτήσεις, ανάγκες και αλλαγές στην πραγματική οικονομία και την αγορά εργασίας, παρέχοντας στους εκπαιδευτές πολύτιμες γνώσεις για την καθοδήγηση των μαθητών σε θέματα απασχολησιμότητας και επαγγελματικής ανακατάταξης.

Η επίδραση της κρίσης COVID-19 στις αγορές εργασίας της ΕΕ επισημαίνει την ανάγκη για γρήγορη προσαρμογή και αναβάθμιση δεξιοτήτων. Σε απάντηση, το έργο μας στοχεύει να καλύψει αυτό το κενό προσφέροντας ένα υβριδικό πρόγραμμα που όχι μόνο παρέχει θεωρητική γνώση, αλλά εξοπλίζει τους μαθητές με πρακτικές, εφαρμοσμένες δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους.

Αναγνωρίζοντας τη σημασία των πολιτών να είναι ενημερωμένοι για την κατάσταση της αγοράς εργασίας, το σχέδιό μας επιδιώκει να προσφέρει μια πλήρη επισκόπηση, περιλαμβάνοντας τις τρέχουσες αλλαγές, απαιτήσεις και οικονομικές τάσεις. Η συνεργασία με εταίρους από διάφορους τομείς εξασφαλίζει μια καταρτισμένη και ποικιλόμορφη άποψη για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των υπαρχόντων ανισοτήτων.

Οι αναγνωρισμένες ανάγκες που καθοδηγούν αυτή την πρωτοβουλία περιλαμβάνουν τα υψηλά ποσοστά ανεργίας λόγω αναντιστοιχιών στις δεξιότητες, την έλλειψη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών πόρων για ενήλικες μαθητές και τη ανεπαρκή συνεργασία μεταξύ των οικονομικών φορέων και των κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων. Προσαρμόζοντας τις παρεμβάσεις στα συγκεκριμένα δεδομένα που επικρατούν στη Ισπανία, την Ελλάδα, την Σλοβακία, τη Γαλλία και την Ιταλία, το σχέδιό μας στοχεύει στην επαγγελματική επανένταξη και αναβάθμιση των ενηλίκων, προάγοντας ένα ανθεκτικό και προσαρμοστικό εργατικό δυναμικό εν μέσω των συνεχών οικονομικών και κοινωνικών προκλήσεων.

Σε αυτό το έγγραφο, θα βρείτε μια συλλογή από δραστηριότητες μάθησης με πρακτική εφαρμογή, χωρισμένες για κάθε επιλεγμένη διαθεματική ικανότητα. Αυτές οι δραστηριότητες αποτελούν μέρος μιας συνεργατικής προσπάθειας για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτών και των ενηλίκων μαθητών μέσω καινοτόμων πρακτικών μεθόδων που αποσκοπούν στη διδασκαλία και τη μάθηση κρίσιμων διαθεματικών δεξιοτήτων. Το συνοδευτικό φυλλάδιο λειτουργεί ως πυξίδα, καθοδηγώντας τους

εκπαιδευτές στη σχεδίαση και εφαρμογή δραστηριοτήτων μάθησης που είναι προσαρμοσμένες σε ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες, προσφέροντας μεταμορφωτικές εμπειρίες που επικεντρώνονται σε οκτώ βασικές δεξιότητες που είναι μεταβιβάσιμες:

- Προσαρμοστικότητα & Ανθεκτικότητα
- Κριτική Σκέψη
- Πρωτοβουλία
- Δημιουργικότητα και Καινοτομία
- Ηγεσία
- Συναισθηματική Νοημοσύνη
- Επικοινωνία
- Ομαδική Εργασία & Συνεργασία

Ξεκινήστε αυτό το ταξίδι όπου η εκπαίδευση συναντά την πραγματική εμπειρία και οι δεξιότητες γίνονται τα θεμελιώδη δομικά στοιχεία για μια επιτυχημένη επαγγελματική πορεία.

2. Εταίροι του Σχεδίου

Οι εταίροι που συμμετείχαν στο σχέδιο και συνέβαλαν στη σύνταξη του φυλλαδίου δραστηριοτήτων μάθησης είναι:



Η CONFEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES EMPRESARIALES DE CASTILLA Y LEÓN (CEOE CASTILLA Y LEÓN) είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός με ομοσπονδιακό και διατομεακό χαρακτήρα, που ιδρύθηκε για τον συντονισμό, την εκπροσώπηση, την προώθηση και την υπεράσπιση των επιχειρηματικών συμφερόντων

στην ισπανική περιφέρεια της Καστίλλης και Λεόν. Ιδρύθηκε το 1982 και αποτελεί κεντρικό παράγοντα στο περιφερειακό επιχειρηματικό οικοσύστημα, με μακρά παράδοση στην παροχή συμβουλών και υποστήριξης προς τις επιχειρήσεις. Μεταξύ των μελών της, η ομοσπονδία περιλαμβάνει εκπροσωπικές οργανώσεις επιχειρήσεων σε επαρχιακό επίπεδο, καθώς και διατομεακές εκπροσωπήσεις (αυτοαπασχολούμενοι) και τομεακές εκπροσωπήσεις (εμπόριο, οικοδομικός τομέας, τεχνολογίες πληροφορικής και ψηφιακός τομέας, εκπαίδευση και κατάρτιση, κ.λπ.).

Οι κύριοι τομείς δραστηριότητας του οργανισμού είναι οι εξής: οικονομική ανάλυση, κοινωνικός διάλογος, εργασιακές σχέσεις, συλλογικές διαπραγματεύσεις και προώθηση ίσων ευκαιριών εντός των επιχειρήσεων, καθώς και δράσεις για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανακατάταξης και απόκτησης νέων δεξιοτήτων και ικανοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

**FORMATIVE FOOTPRINT**

FORMATIVE FOOTPRINT - Ένα κορυφαίο ερευνητικό κέντρο και οργανισμός σχεδιασμού εκπαίδευσης στην επαρχία Βαγιαδολίδη της Ισπανίας, εξειδικεύεται στην ανάλυση θεωρητικών πλαισίων, στο σχεδιασμό διαδικασιών πληροφόρησης και στην ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών. Χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία Design-Based Research (DBR), το FF δημιουργεί εκπαιδευτικές λύσεις, από τεχνολογικά προγράμματα έως διάφορα εργαλεία, διατηρώντας έναν συνεχή διάλογο μεταξύ θεωρίας και πράξης.

Με εμπειρία στον σχεδιασμό εθνικών και διεθνών έργων, το FF συνεργάζεται με ενώσεις και δίκτυα στους παραγωγικούς τομείς της Ισπανίας, εναρμονίζοντας την εκπαίδευση με τις ανάγκες των τομέων. Υποστηρίζοντας την εκπαίδευση ως καθοδηγητική δύναμη, το FF δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις διαθεματικές δεξιότητες, θεωρώντας τις κρίσιμες για την επιτυχία τόσο των ατόμων όσο και των οργανισμών. Το FF πιστεύει ακράδαντα στην προσαρμογή της εκπαίδευσης για να ανταποκριθεί στις εξελισσόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, προετοιμάζοντας τα άτομα για τις προκλήσεις του μέλλοντος. Στην ουσία, το FF θεωρεί την εκπαίδευση ως το κλειδί για την πλοήγηση σε δυναμικά επαγγελματικά τοπία με ανθεκτικότητα και ικανότητα.



E-SCHOOL EDUCATIONAL GROUP, που βρίσκεται στην Ελλάδα, είναι Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων και πάροχος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VET), αναγνωρισμένο από το

Υπουργείο Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης της Ελλάδας. Ιδρύθηκε το 2003, και ο κύριος στόχος του οργανισμού είναι η προώθηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της εκπαίδευσης για ενήλικες και μαθητές VET, δίνοντας έμφαση στη seamless μετάβαση στην αγορά εργασίας. Ως πιστοποιημένο κέντρο δια βίου μάθησης, το E-SCHOOL δίνει μεγάλη έμφαση σε δραστηριότητες με σημαντικό αντίκτυπο σε διάφορους τομείς.

Οι πρωτοβουλίες του οργανισμού περιλαμβάνουν προγράμματα σχεδιασμένα για την προώθηση της επιχειρηματικότητας και της απασχολησιμότητας, όπως εθνικά προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για εργαζόμενους. Το E-SCHOOL είναι αφοσιωμένο στη ψηφιακή εκπαίδευση, προσφέροντας εκπαίδευση στις ΤΠΕ για βασικές και προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες, ενισχυμένη με εξ αποστάσεως μάθηση μέσω της αποκλειστικής πλατφόρμας e-learning του. Η κοινωνική ένταξη αποτελεί βασική πτυχή της αποστολής του, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενδυνάμωση των μειονεκτούντων ομάδων, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες. Επιπλέον, το E-SCHOOL προωθεί ενεργά τη βιωσιμότητα ενσωματώνοντας την περιβαλλοντική εκπαίδευση στους χώρους εργασίας, καλλιεργώντας μια κουλτούρα υπευθυνότητας. Οι δράσεις του οργανισμού επεκτείνονται στην εκπαίδευση ξένων γλωσσών, προσφέροντας ολοκληρωμένα μαθήματα αγγλικών, ιταλικών κ.ά., καθώς και διοργανώνοντας εξειδικευμένα σεμινάρια για εκπαιδευτές.



LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT NOUVELLE-AQUITAINE

Η **Ligue de l'Enseignement**, ένα κίνημα που ιδρύθηκε πριν από πάνω από 150 χρόνια, έχει ως στόχο την εγγύηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση για όλους και την προώθηση μιας κοσμικής κοινωνίας, αλληλεγγύης μεταξύ των πολιτών και ενεργού συμμετοχής στην πολιτική ζωή. Υποστηρίζει μια ρεπουμπλικανική ιδέα, βασισμένη στα ίσα δικαιώματα για όλους.

Η **Ligue de l'Enseignement Nouvelle Aquitaine (LENA)** είναι η περιφερειακή ένωση 12 ομοσπονδιών και είναι μέλος της **Ligue de l'Enseignement**.

Η **LENA** δραστηριοποιείται σε πολλούς τομείς δια βίου εκπαίδευσης που προάγουν τη δημοκρατική πρόοδο και την πλήρη άσκηση της ιθαγένειας. Η **LENA** έχει τέσσερα τμήματα:

- **Επαγγελματική κατάρτιση:** για ανέργους, NEETs (νέοι που δεν εργάζονται ή σπουδάζουν), μετανάστες κ.λπ., σε διάφορους τομείς (φιλοξενία, τουρισμός, επανακατάρτιση και επαγγελματική ένταξη).
- **Πολιτιστική δράση:** κινηματογράφος σε κινητές μονάδες, φεστιβάλ, καλλιτεχνική και πολιτιστική εκπαίδευση.
- **Κατασκηνώσεις και εκπαίδευση ηγετών:** κατασκηνώσεις, κατασκηνώσεις για νέους, εκπαίδευση και πιστοποίηση BAFA/BAFD κ.ά.
- **Ανάπτυξη περιφερειακών δραστηριοτήτων:** Εκπαίδευση και κατάρτιση για νέους, νεανικά έργα και εθελοντισμός, εκδηλώσεις πολιτικής συμμετοχής και ενεργής πολιτεότητας, ψηφιακή μάθηση, ευρωπαϊκά έργα.



Το **CONSORZIO COMUNITÀ BRIANZA** είναι μια κοινωνική επιχείρηση με έδρα το Μόντσα στην περιοχή Λομβαρδία της Ιταλίας. Αποτελεί δίκτυο σχεδόν 30 κοινωνικών επιχειρήσεων και συνεταιρισμών. Οι βασικοί τομείς δραστηριοποίησης της **CCB** είναι οι εξής:

- **Εκπαίδευση:** Η **CCB** σχεδιάζει και υλοποιεί έργα και δίκτυα για την πρόληψη της πρώιμης σχολικής διαρροής, την προώθηση της εκπαιδευτικής επιτυχίας και της κοινωνικής ένταξης, την ενίσχυση της ηγεσίας των νέων και της δημοκρατικής συμμετοχής.
- **Υποδοχή και Μετανάστευση:** Από το 2011, η **CCB** διαχειρίζεται έργα που προσφέρουν υπηρεσίες υποδοχής και ένταξης σε πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο στις επαρχίες Μόντσα και Μιλάνο.
- **Απασχολησιμότητα και Επιχειρηματικότητα των Νέων:** Η **CCB** προωθεί την επιχειρηματικότητα των νέων, με την υποστήριξη του συνεργάτη οργανισμού εύρεσης εργασίας **Mestieri Lombardia**, παρέχοντας επαγγελματική κατάρτιση σε μειονεκτούντες νέους ενήλικες.

- **Περιβάλλον:** Η CCB διαχειρίζεται άμεσα το “Aglia Community”, ένα πολυλειτουργικό κέντρο που στοχεύει να γίνει ένα ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΑΣΙΝΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ. Συμμετέχει επίσης σε παγκόσμιες δράσεις εκπαίδευσης και εκστρατείες για την ευαισθητοποίηση νέων και δημοσίων αξιωματούχων σχετικά με την κυκλική οικονομία και τη βιώσιμη ανάπτυξη.
- **Πολιτισμός:** Η CCB διαχειρίζεται άμεσα τη “Villa Longoni”, έναν πολιτιστικό χώρο κληρονομιάς κοντά στο Μιλάνο. Ο χώρος φιλοξενεί σήμερα δραστηριότητες συνεργασίας (co-working) και πολιτιστικές πρωτοβουλίες που υλοποιούνται με κοινωνικά ενσωματωμένα μέτρα για ομάδες στόχους όπως νέοι, NEETs (νέοι που δεν εργάζονται ή σπουδάζουν), νέοι ενήλικοι παραβάτες και γυναίκες που χρειάζονται ατομική υποστήριξη.



Η ASSOCIATION OF ADULT EDUCATION INSTITUTIONS IN SLOVAK REPUBLIC (AIVD SR) είναι μια μη κυβερνητική, αδέσμευτη, μη κερδοσκοπική, εθελοντική ΜΚΟ που ιδρύθηκε το 1991 και έχει την έδρα της στη Μπρατισλάβα, Σλοβακία. Τα μέλη της AIVD SR είναι ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων που συμφωνούν με το καταστατικό

και τον ηθικό κώδικα της AIVD SR. Η ένωση αριθμεί περισσότερα από 120 μέλη (2024): ΜΚΟ, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Ως οργανισμός ομπρέλα, η AIVD SR είναι ο συντονιστής της **Εβδομάδας Δια Βίου Μάθησης** στη Σλοβακία (www.tcu.sk). Η AIVD SR συμμετέχει σε τοπικά, περιφερειακά, εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα, π.χ. είναι μέλος της **Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΕΑΕΑ)** από το 2008 και της **Εθνικής Ένωσης Εργοδοτών** από το 2023. Η ένωση είναι επίσης εκπροσωπούμενη στη **Συμμαχία Τομέα για την Εκπαίδευση, Επιστήμη και Αθλητισμό**, στην **Επιτροπή Διαπίστευσης για τη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση** του Υπουργείου Παιδείας και σε πολλές άλλες επιτροπές και συμβούλια.

Ο στόχος των εθνικών και διεθνών έργων της AIVD SR είναι η βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης ενηλίκων στη Σλοβακία, προσφέροντας την ευκαιρία για ανταλλαγή εμπειριών και σύναψη συνεργασιών.

Για περισσότερα από 30 χρόνια, η AIVD SR ως η μεγαλύτερη επαγγελματική ένωση του είδους της, επιδιώκει να:

- Προωθήσει τα συμφέροντα και τις ανάγκες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων,
- Διευκολύνει την ανάπτυξη των μελών της,
- Συγκεντρώνει επαγγελματικές δυνατότητες για λύσεις και ανάπτυξη στον τομέα αυτό,
- Συνεργάζεται με τις κρατικές αρχές και άλλους φορείς στην προετοιμασία και εφαρμογή νομοθετικών και άλλων μέτρων για την εκπαίδευση ενηλίκων,
- Πιστοποιεί τους δασκάλους Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
- Οργανώνει εκδηλώσεις για επαγγελματίες ΑΕ και το ευρύ κοινό,
- Εκπροσωπεί τα μέλη της και τις δραστηριότητές τους σε εγχώριες και διεθνείς οργανώσεις.

Η AIVD SR εκπροσωπεί τους στόχους και τις ανάγκες των μελών της σε περισσότερες από δώδεκα επιτροπές, ομάδες εργασίας και επαγγελματικούς φορείς. Ως στρατηγικός εταίρος για δημόσιους και κρατικούς φορείς, η AIVD SR συμβάλλει ενεργά στη βελτίωση των συνθηκών στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στο σλοβακικό πλαίσιο.

3. Η σημασία των διαθεματικών δεξιοτήτων στην αγορά εργασίας

Στο συνεχώς εξελισσόμενο τοπίο της σύγχρονης αγοράς εργασίας, οι διαθεματικές δεξιότητες, γνωστές και ως μαλακές ή οριζόντιες δεξιότητες, βρίσκονται στο επίκεντρο της προσοχής. Το ενδιαφέρον αυτό εντείνεται καθώς ο κόσμος προσπαθεί να αντιμετωπίσει τις συνέπειες της πανδημίας COVID-19, που έχει φέρει μετασχηματιστικές αλλαγές. Ο όρος "οριζόντιες δεξιότητες" έχει γίνει όλο και πιο σημαντικός στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα, επεκτείνοντας τις στρατηγικές εκπαίδευσης για να περιλαμβάνει συγκεκριμένα, στοχευμένα έγγραφα όπως τα προγράμματα σπουδών, οι οδηγίες και οι εκθέσεις.

Οι οριζόντιες δεξιότητες αποτελούν ένα ευρύ σύνολο ικανοτήτων που ξεπερνούν την τεχνική εξειδίκευση και επικεντρώνονται σε χαρακτηριστικά που είναι κρίσιμα για την πλοήγηση στην πολυπλοκότητα των σύγχρονων χώρων εργασίας. Η έρευνα του LinkedIn υπογραμμίζει τον κρίσιμο ρόλο αυτών των δεξιοτήτων, με το 92% των επαγγελματιών ταλέντου να τις θεωρούν απαραίτητες. Ωστόσο, μόνο το 37% των εργοδοτών πιστεύουν ότι οι υπάλληλοί τους σε αρχικό επίπεδο κατέχουν αυτά τα σημαντικά χαρακτηριστικά, υπογραμμίζοντας την επείγουσα ανάγκη για ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων.

Η ενσυνείδηση για τη σημασία αυτών των δεξιοτήτων αυξάνεται μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών, όπως οι εκπαιδευτικοί υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι. Οι διαθεματικές δεξιότητες αποτελούν πλέον μέρος μιας δυναμικής ανταλλαγής: οι εκπαιδευτικές απαιτήσεις επιτάσσουν την ανάπτυξή τους από το διδακτικό προσωπικό, ενώ οι μαθητές αναγνωρίζουν την αξία τους για την ανταγωνιστικότητα στην καριέρα. Η ανάθεση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή του 2023 ως "Ευρωπαϊκό Έτος Δεξιοτήτων" υπογραμμίζει αυτή την ανάγκη, επισημαίνοντας τον ρόλο της διά βίου μάθησης στην εξασφάλιση μιας κοινωνικά δίκαιης οικονομικής ανάκαμψης και μιας πράσινης και ψηφιακής μετάβασης. Η ΕΕ έχει ως στόχο να αυξήσει το ποσοστό των ενηλίκων που συμμετέχουν στη διά βίου μάθηση στο 60% έως το 2030. Η επίτευξη αυτού του στόχου συνεπάγεται την καλλιέργεια της ικανότητας να "μαθαίνουμε να μαθαίνουμε" σε όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένων των άτυπων περιβαλλόντων. Αυτή η έννοια προσδιορίζει τη διά βίου μάθηση ως βασικό εργαλείο για την προσαρμογή σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Αυτές οι παρατηρήσεις συμφωνούν με την ανάγκη για αποτελεσματική ανάπτυξη των μαλακών δεξιοτήτων μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων μάθησης, ειδικά στην εκπαίδευση ενηλίκων για άτομα από μειονεκτικά περιβάλλοντα. Οι δάσκαλοι διαδραματίζουν έναν κρίσιμο ρόλο ενσωματώνοντας πρακτικές δραστηριότητες που προσφέρουν ουσιαστικές και ενδιαφέρουσες μαθησιακές εμπειρίες, προωθώντας και αναπτύσσοντας αποτελεσματικά αυτές τις απαραίτητες ικανότητες.

Οφέλη από την ανάπτυξη των Οριζόντιων Δεξιοτήτων:

- **Αυξημένη αποδοτικότητα και παραγωγικότητα:** Η εκπαίδευση στις οριζόντιες δεξιότητες, ιδιαίτερα στην επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων, αυξάνει την παραγωγικότητα και τη διατήρηση των υπαλλήλων κατά 12%, προσφέροντας μια σημαντική απόδοση 250% στην

επένδυση. Οι ηγέτες με ισχυρές οριζόντιες δεξιότητες μπορούν να ενισχύσουν την απόδοση της ομάδας τους έως και 30%.

- **Ισχυρότερες διαπροσωπικές και επαγγελματικές σχέσεις:** Η καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης, μιας βασικής οριζόντιας δεξιότητας, ενισχύει τις σχέσεις με συναδέλφους, πελάτες και προϊσταμένους, βελτιώνοντας σημαντικά τη δυναμική στον χώρο εργασίας.
- **Βελτιωμένα ποσοστά διατήρησης:** Η επένδυση στην ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων των υπαλλήλων ενισχύει μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης, με αποτέλεσμα την αύξηση της διατήρησης των υπαλλήλων. Μελέτες δείχνουν ότι το 63% των υπαλλήλων εξετάζουν την αλλαγή εργοδότη για καλύτερες ευκαιρίες εκπαίδευσης.
- **Περισσότερες καινοτόμες λύσεις:** Οριζόντιες δεξιότητες όπως η δημιουργικότητα και η επίλυση προβλημάτων είναι αναπόσπαστο μέρος της ατομικής καινοτομικότητας, οδηγώντας στη δημιουργία νέων ιδεών, προϊόντων και υπηρεσιών που τοποθετούν τις οργανώσεις μπροστά από τον ανταγωνισμό.
- **Ανάπτυξη της εταιρείας:** Οι υπάλληλοι, οι οποίοι βελτιώνονται μέσω της ανάπτυξης οριζόντιων δεξιοτήτων, συνεισφέρουν σε υψηλότερη κερδοφορία και ανάπτυξη. Οι εταιρείες με υψηλότερη δέσμευση υπερτερούν των ανταγωνιστών τους κατά 147% στα κέρδη ανά μετοχή, υπογραμμίζοντας τον κρίσιμο ρόλο των οριζόντιων δεξιοτήτων στην συνολική επιχειρηματική επιτυχία.

Αναγνωρίζοντας τις εξελισσόμενες απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων, οι εκπαιδευτές και οι προπονητές διαδραματίζουν έναν καθοριστικό ρόλο στη γεφύρωση του χάσματος στις οριζόντιες δεξιότητες μεταξύ των ενηλίκων μαθητών. Το έργο «Μεταμόρφωσε το Μέλλον Σου», το οποίο απευθύνεται σε άτομα που εργάζονται με ευάλωτους ενήλικες, αντιμετωπίζει τις προκλήσεις που προκύπτουν κατά την αλλαγή παραδείγματος σε ψηφιακές θέσεις εργασίας, ιδίως με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι ηλικιωμένοι και τα άτομα από απομακρυσμένες περιοχές ή με οικονομικούς περιορισμούς.

Επιλεγμένες Οριζόντιες Δεξιότητες:

1. **Προσαρμοστικότητα και Ανθεκτικότητα:** Η ταχεία προσαρμογή στις αλλαγές και η ανθεκτικότητα στις αποτυχίες είναι ανεκτίμητες σε ένα περιβάλλον όπου η ευελιξία είναι καθοριστική.
2. **Κριτική Σκέψη:** Ενισχύει τα άτομα να αναλύουν πληροφορίες, να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις, προάγοντας μια κουλτούρα καινοτομίας και προόδου.
3. **Πρωτοβουλία:** Προάγει την προδραστικότητα και την αυτοκίνητο κίνητρο, αδιάκοπα απαραίτητο για την προσωπική και οργανωτική επιτυχία.

4. **Δημιουργικότητα και Καινοτομία:** Ενισχύει τη ζωτικότητα στην επίλυση προβλημάτων, προωθώντας τις επιχειρήσεις προς τα εμπρός σε μια εποχή που ανθεί στις νέες ιδέες.
5. **Ηγεσία:** Πέρα από τους διευθυντικούς ρόλους, περιλαμβάνει την ικανότητα καθοδήγησης, έμπνευσης και θετικής επιρροής στους άλλους.
6. **Συναισθηματική Νοημοσύνη:** Βασικό στοιχείο των αποτελεσματικών διαπροσωπικών σχέσεων, κρίσιμο για τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων.
7. **Επικοινωνία:** Ξεπερνά την προφορική έκφραση, περιλαμβάνοντας την ικανότητα μετάδοσης ιδεών, την ενεργή ακρόαση και την πλοήγηση σε διάφορα κανάλια επικοινωνίας.
8. **Ομαδική Εργασία & Συνεργασία:** Αναγνωρίζει τη συλλογική δύναμη που προκύπτει από τις συνεργατικές προσπάθειες, σχηματίζοντας τη βάση για ένα ανθεκτικό και προσαρμοστικό εργατικό δυναμικό.

Πρακτικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων:

Σε αυτό το φυλλάδιο έχουμε αναπτύξει πρακτικές δραστηριότητες που στοχεύουν σε κάθε οριζόντια δεξιότητα. Για παράδειγμα, δραστηριότητες που ενισχύουν την Προσαρμοστικότητα και Ανθεκτικότητα περιλαμβάνουν τη μετακίνηση των συμμετεχόντων σε διαφορετικές θέσεις για να κατανοήσουν την επίδραση της αλλαγής και τη δημιουργία σεναρίων που απεικονίζουν την προσαρμοστικότητα. Αυτές οι δραστηριότητες ενισχύουν την κατανόηση των συμμετεχόντων, ενθαρρύνουν την αυτοαναστολή και παρέχουν πρακτικά εργαλεία για κρίσιμες οριζόντιες δεξιότητες.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες να προσαρμόζονται σε διάφορα περιβάλλοντα και ανάγκες των εκπαιδευομένων, είτε εργάζεστε με άτομα, διαφορετικές ομάδες στόχου, είτε σε διαδικτυακό περιβάλλον. Αυτή η διδακτική τεχνική της μάθησης μέσω της πράξης, η οποία επιτρέπει στους συμμετέχοντες να μάθουν κάνοντας, είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων όπως η επίλυση προβλημάτων, η ομαδική εργασία και η προσαρμοστικότητα. Ευρωπαϊκές μελέτες τονίζουν ότι η εμπειρική μάθηση ενισχύει σημαντικά την κατακράτηση, με τους συμμετέχοντες να διατηρούν έως και το 75% του υλικού που παρουσιάζεται.

Καθώς πλοηγούμαστε στον σύγχρονο επαγγελματικό τοπίο, η δέσμευσή μας για την ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών είναι εμφανής μέσα από τις προσεκτικά σχεδιασμένες δραστηριότητες που συνεισφέρουν στην ολιστική ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων. Κάθε άσκηση διασφαλίζει ότι τα άτομα δεν είναι μόνο τεχνικά καταρτισμένα, αλλά διαθέτουν και την ανθεκτικότητα και την προσαρμοστικότητα που απαιτούνται για την επιτυχία στο σημερινό δυναμικό επαγγελματικό περιβάλλον.

Χρησιμοποιήστε αυτές τις οδηγίες ως έναν οδικό χάρτη για να μετατρέψετε τις ιδέες του φυλλαδίου σε αποτελεσματικές εμπειρίες μάθησης. Ο ρόλος σας είναι κρίσιμος για να καθοδηγήσετε τους μαθητές σε αυτή τη διαδικασία, βοηθώντας τους να αναπτύξουν δεξιότητες που είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία τους στην αγορά εργασίας του μέλλοντος. Ωστόσο, η μάθηση μέσω της πράξης παρουσιάζει προκλήσεις, συχνά απαιτώντας πολλούς εκπαιδευτές για να καλυφθούν οι ποικίλες ανάγκες και ερωτήσεις. Είναι απαραίτητο να υπάρχει σωστός ρυθμός για να παρέχονται επαρκείς ευκαιρίες εξάσκησης, οι οποίες μπορούν να υποστηριχθούν από υψηλής ποιότητας βοηθήματα εργασίας μετά την εκπαίδευση.

4. Δραστηριότητες μάθησης μέσω της πράξης

Περίληψη

Προσαρμοστικότητα & Ανθεκτικότητα

Δραστηριότητα 1: Προσαρμοστικότητα σε καταστάσεις

- Κατανόηση της σημασίας της προσαρμοστικότητας σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.
- Διάρκεια: 1 ώρα
- Στόχοι Μάθησης: Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προσαρμοστικότητας και να ορίσουν τρόπους ανάπτυξής της.

Δραστηριότητα 2: Χάρτης Δυνατοτήτων / Δέντρο Ανθεκτικότητας

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων προσαρμοστικότητας και ανθεκτικότητας.
- Διάρκεια: 1 ώρα
- Στόχοι Μάθησης: Κατανόηση των εννοιών της προσαρμοστικότητας και της ανθεκτικότητας, ανακάλυψη των συστατικών τους και πώς η ανθεκτικότητα ενισχύει την προσαρμοστικότητα..

Κριτική Σκέψη

Δραστηριότητα 1: Ανάλυση άρθρων ειδήσεων

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης μέσω της ανάλυσης και αξιολόγησης άρθρων ειδήσεων.
- Διάρκεια: 45 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Άσκηση δεξιοτήτων στην ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση πληροφοριών για τη λήψη σωστών αποφάσεων.

Δραστηριότητα 2: Ανάλυση πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της εξ αποστάσεως εργασίας

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης μέσω της ανάλυσης των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της εξ αποστάσεως εργασίας.
- Διάρκεια: 45 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Άσκηση δεξιοτήτων στην ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση πληροφοριών για τη λήψη σωστών αποφάσεων.

Πρωτοβουλία

Δραστηριότητα 1: Τα Πλεονεκτήματα και τα Μειονεκτήματά μου

- Ανάπτυξη αυτογνωσίας μέσω της αναγνώρισης θετικών και αρνητικών χαρακτηριστικών
- Διάρκεια: 30-45 λεπτά

- ο Στόχοι Μάθησης: Ενίσχυση της αυτογνωσίας, προώθηση της ενδοσκόπησης, κατανόηση των θετικών και αρνητικών χαρακτηριστικών

Δραστηριότητα 2: Αξιολόγηση απόδοσης (Τι έκανα χθες)

- Προώθηση υπευθυνότητας για τις ενέργειες του ατόμου, αξιολόγηση της πορείας προς τους στόχους, εκτίμηση της διαχείρισης χρόνου
- Διάρκεια: 45 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Κριτική αξιολόγηση της πορείας προς τους στόχους, επίγνωση της διαχείρισης του χρόνου, προώθηση υπευθυνότητας

Δημιουργικότητα και καινοτομία

Δραστηριότητα 1: Λύσεις έξω από τα συνηθισμένα: εργαστήριο δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων

- Ενίσχυση των δεξιοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας μέσω της επίλυσης προβλημάτων
- Διάρκεια: 60 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων, ενίσχυση της κριτικής σκέψης, ενθάρρυνση της συνεργασίας

Δραστηριότητα 2: Συγχώνευση Ιδεών

- Ενίσχυση των δεξιοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας συνδυάζοντας άσχετες έννοιες
- Διάρκεια: 60 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Δημιουργία καινοτόμων ιδεών, ενίσχυση της κριτικής σκέψης, ενθάρρυνση της συνεργασίας

Δραστηριότητα 3: Αυτοσχεδιαστική Αφήγηση Ιστοριών

- Ενθάρρυνση της γρήγορης σκέψης και δημιουργίας ιδεών
- Διάρκεια: 1.30 ώρα
- Στόχοι Μάθησης: Γρήγορη σκέψη, δημιουργία δημιουργικών ιδεών αυθόρμητα

Ηγεσία

Δραστηριότητα 1: Δυναμική του λεωφορείου

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής και αποτελεσματικής ακρόασης.
- Διάρκεια: 1 ώρα
- Στόχοι Μάθησης: Κατανόηση της σημασίας της ενεργητικής ακρόασης στην ηγεσία και στην επικοινωνία.

Δραστηριότητα 2: Δημιουργία εμπιστοσύνης

- Ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας και κατανόηση της σημασίας της στην ηγεσία.
- Διάρκεια: 1.30 ώρα
- Στόχοι Μάθησης: Κατανόηση της σημασίας της εμπιστοσύνης στην ηγεσία, εκμάθηση της δημιουργίας εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας και ανάπτυξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Δραστηριότητα 3: Ανθρώπινος κόμβος

- Προώθηση ηγετικών δεξιοτήτων και ομαδικής συνεργασίας μέσω της ηγεσίας μιας ομάδας σε δύσκολες καταστάσεις.
- Διάρκεια: 1 ώρα
- Στόχοι Μάθησης: Βελτίωση των δεξιοτήτων ανάλυσης και επικοινωνίας, προώθηση της ικανότητας ηγεσίας σε δύσκολες καταστάσεις, ενίσχυση της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας.

Συναισθηματική Νοημοσύνη

Δραστηριότητα 1: Φωτογλώσσα των συναισθημάτων

- Ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης μέσω της αναγνώρισης και κατανόησης των συναισθημάτων.
- Διάρκεια: 30 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Αναγνώριση συναισθημάτων που αντιλαμβάνονται οι άλλοι, κατάκτηση της γλώσσας των συναισθημάτων, αναγνώριση φυσικών σημαδιών των συναισθημάτων.

Δραστηριότητα 2: Τροχός των συναισθημάτων

- Ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης μέσω της αναγνώρισης και κατανόησης των πρωτογενών και δευτερογενών συναισθημάτων.
- Διάρκεια: 30 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Αναγνώριση κύριων συναισθημάτων, περιγραφή συναισθημάτων, αναγνώριση φυσικών σημάτων των συναισθημάτων.

Επικοινωνία

Δραστηριότητα 1: Σχέδιο πίσω-πίσω

- Αύξηση της συνειδητοποίησης για τη σημασία της σαφούς επικοινωνίας και του ρόλου των μη λεκτικών σημάτων.
- Διάρκεια: 30-45 λεπτά

- Στόχοι Μάθησης: Κατανόηση της σημασίας της σαφούς πληροφορίας, αναγνώριση μη λεκτικών σημάτων, αύξηση της αυτογνωσίας στην επικοινωνία και εκτίμηση της ανατροφοδότησης.

Δραστηριότητα 2: Πρακτική στις καθημερινές συνομιλίες

- Δημιουργία βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας μέσω πρακτικών ασκήσεων σε σενάρια καθημερινής συνομιλίας.
- Διάρκεια: 30-45 λεπτά.
- Στόχοι Μάθησης: Βελτίωση βασικών δεξιοτήτων προφορικής επικοινωνίας, ενίσχυση της ενεργητικής ακρόασης και αύξηση της αυτοπεποίθησης στις συνομιλίες.

Ομαδική εργασία και Συνεργασία

Δραστηριότητα 1: Η ομαδική εργασία διαιρεί τις δουλειές και πολλαπλασιάζει την επιτυχία

- Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων να συνεργάζονται αποτελεσματικά και να επιτυγχάνουν κοινούς στόχους
- Διάρκεια: 1 ώρα
- Στόχοι Μάθησης: Κατανόηση των εννοιών της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας, προώθηση της συνεργασίας, βελτίωση της προσαρμοστικότητας

Δραστηριότητα 2: Πύργος από μακαρόνια και marshmallow

- Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων να συνεργάζονται αποτελεσματικά και να λύνουν προβλήματα δημιουργικά
- Διάρκεια: 40 λεπτά
- Στόχοι Μάθησης: Βελτίωση των δεξιοτήτων ανάλυσης και επικοινωνίας, προώθηση ηγεσίας, ενίσχυση της συνεργασίας

Υποδείξεις για τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής δραστηριότητας πρακτικής μάθησης:

Όταν σχεδιάζετε πρακτικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων, είναι σημαντικό να δημιουργείτε εμπειρίες που να είναι όχι μόνο εκπαιδευτικές, αλλά και σχετικές με τα προσωπικά και επαγγελματικά συμφραζόμενα των μαθητών. Παρακάτω παρατίθενται κάποιες βασικές στρατηγικές που αξίζει να εξετάσετε:

1. Επικέντρωση στη συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο:

- Σχεδιάστε δραστηριότητες που προσομοιώνουν πραγματικά σενάρια, επιτρέποντας στους μαθητές να εξασκήσουν τις δεξιότητες που θα χρειαστούν σε πραγματικές επαγγελματικές καταστάσεις. Για παράδειγμα, μια δραστηριότητα κριτικής σκέψης

θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ανάλυση μιας μελέτης περίπτωσης που αναπαριστά κοινές προκλήσεις στον τομέα εργασίας των μαθητών..

- Χρησιμοποιήστε τη μέθοδο της μάθησης με βάση το έργο (PBL), στην οποία οι μαθητές εργάζονται σε έργα που απαιτούν την εφαρμογή μιας σειράς ήπιων δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η επικοινωνία, για την επίτευξη ενός συγκεκριμένου αποτελέσματος.

2. Έμφαση στην αυτονομία των μαθητών:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να παίρνουν αποφάσεις στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων. Αυτό μπορεί να γίνει προσφέροντας τους την ευκαιρία να επιλέξουν πώς να προσεγγίσουν μια εργασία, ενισχύοντας έτσι τις δεξιότητες πρωτοβουλίας και λήψης αποφάσεων.
- Ενσωματώστε στοιχεία αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, όπου οι μαθητές καθορίζουν τους στόχους τους και αξιολογούν την πρόοδό τους, προάγοντας την αυτογνωσία και την προσωπική ευθύνη.

3. Ενσωμάτωση της συνεργασίας και της μάθησης από ομοτίμους:

- Δομήστε δραστηριότητες που απαιτούν συνεργασία, όπως εργασίες ομαδικής επίλυσης προβλημάτων, για να βελτιώσετε τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Οι ευκαιρίες μάθησης από ομοτίμους, όπου οι μαθητές δίνουν και λαμβάνουν ανατροφοδότηση μεταξύ τους, μπορούν να είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές στην ανάπτυξη διαπροσωπικών δεξιοτήτων.
- Χρησιμοποιήστε ασκήσεις παιχνιδιού ρόλων, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν διάφορους ρόλους μέσα σε μια ομάδα, εξασκώντας δεξιότητες ηγεσίας, διαπραγμάτευσης και επίλυσης συγκρούσεων σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον.

4. Διασφάλιση της ένταξης και προσβασιμότητας:

- Προσαρμόστε τις δραστηριότητες έτσι ώστε να είναι περιεκτικές για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες, υπόβαθρα και μαθησιακές προτιμήσεις. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την τροποποίηση της πολυπλοκότητας των εργασιών ή την παροχή επιπλέον υποστήριξης εάν είναι αναγκαίο.
- Σχεδιάστε δραστηριότητες που μπορούν να προσαρμοστούν εύκολα στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα συμφραζόμενα διαφορετικών ομάδων, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν πλήρως και να ωφεληθούν από την μαθησιακή εμπειρία.

5. Ενσωμάτωση της ανασκόπησης και της αποτίμησης:

- Μετά την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας, θα πρέπει να παραχωρείται χρόνος για ανασκόπηση, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να συζητήσουν όσα έμαθαν, τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και πώς τις ξεπέρασαν. Αυτή η διαδικασία είναι

απαραίτητη για την εμβάθυνση της μαθησιακής εμπειρίας και για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εσωτερικεύσουν τις δεξιότητες που απέκτησαν.

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να καταγράψουν τις αναστοχαστικές τους σκέψεις σε ημερολόγια μάθησης, τα οποία μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμο πόρο για την παρακολούθηση της προόδου τους και για τον εντοπισμό τομέων που χρήζουν περαιτέρω ανάπτυξης.

Υποδείξεις για την εκτέλεση μιας αποτελεσματικής πρακτικής δραστηριότητας μάθησης:

Η επιτυχής υλοποίηση πρακτικών δραστηριοτήτων απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό, διευκόλυνση και παρακολούθηση. Ακολουθεί ένας οδηγός για να διασφαλίσετε την επιτυχή εκτέλεση:

1. Σχεδιασμός και προετοιμασία:

- Ξεκινήστε καθορίζοντας με σαφήνεια τους στόχους της δραστηριότητας και διασφαλίστε ότι όλα τα απαραίτητα υλικά και πόροι είναι έτοιμα εκ των προτέρων. Αυτό περιλαμβάνει τη διαμόρφωση των φυσικών χώρων ή των διαδικτυακών πλατφορμών που απαιτούνται για τη δραστηριότητα.
- Δημιουργήστε ένα χρονοδιάγραμμα που να επιτρέπει επαρκή χρόνο για τις φάσεις της εισαγωγής, εκτέλεσης και ανασκόπησης της δραστηριότητας. Διασφαλίστε ότι οι συμμετέχοντες γνωρίζουν το πρόγραμμα και τι αναμένεται από αυτούς σε κάθε στάδιο.

2. Διευκόλυνση της δραστηριότητας:

- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, λειτουργήστε ως διευκολυντής και όχι ως παραδοσιακός δάσκαλος. Παρέχετε καθοδήγηση και υποστήριξη, αλλά αφήστε τους μαθητές να ηγηθούν στη μάθησή τους. Αυτή η προσέγγιση ενθαρρύνει την ανεξαρτησία και τη κριτική σκέψη.
- Παρακολουθήστε τη δυναμική της ομάδας, ειδικά σε συνεργατικές δραστηριότητες, για να διασφαλίσετε ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν και ωφελούνται από την εμπειρία. Να είστε έτοιμοι να παρέμβετε, αν χρειαστεί, για να διατηρήσετε τη δραστηριότητα σε κίνηση ή για να βοηθήσετε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

3. Ανασκόπηση και ανατροφοδότηση:

- Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, διεξάγετε μια συνεδρία αποτίμησης όπου οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, να συζητήσουν όσα έμαθαν και να παρέχουν ανατροφοδότηση για τη δραστηριότητα. Η ανασκόπηση είναι απαραίτητη για την εδραίωση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν.

- Χρησιμοποιήστε δομημένα εργαλεία ανασκόπησης, όπως ερωτήσεις συζήτησης, φόρμες ανατροφοδότησης από ομοτίμους ή λίστες αυτοεκτίμησης, για να καθοδηγήσετε τη διαδικασία αποτίμησης και να διασφαλίσετε ότι είναι επικοινωνιακή και επικεντρωμένη στα μαθησιακά αποτελέσματα.

4. Προσαρμογή για διαδικτυακή μάθηση:

- Για δραστηριότητες που θα διεξαχθούν διαδικτυακά, εξετάστε τη χρήση ψηφιακών εργαλείων συνεργασίας, όπως κοινά έγγραφα, εικονικοί πίνακες και δωμάτια συζητήσεων, για να αναπαραστήσετε την πρακτική εμπειρία όσο το δυνατόν περισσότερο.
- Διασφαλίστε ότι οι διαδικτυακές δραστηριότητες είναι προσβάσιμες σε όλους τους μαθητές παρέχοντας σαφείς οδηγίες, τεχνική υποστήριξη και διευκολύνσεις για εκείνους που έχουν περιορισμένη πρόσβαση στην τεχνολογία.

4.1 Προσαρμοστικότητα & Ανθεκτικότητα

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	Προσαρμοστικότητα σε καταστάσεις
Θέμα	Προσαρμοστικότητα σε επαγγελματικό περιβάλλον
Στόχος	Κατανόηση της προσαρμοστικότητας σε επαγγελματικές καταστάσεις
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	▪ Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προσαρμοστικότητας ▪ Να ορίσουν τρόπους για να αναπτύξουν την προσαρμοστικότητα
Απαιτούμενα υλικά	▪ Υπολογιστής και βιντεοπροβολέας για να εμφανίζονται οι καταστάσεις και οι οδηγίες μία προς μία ▪ Πίνακας για να σημειώνονται οι βασικές λέξεις, μαρκαδόροι
Βήματα για την υλοποίηση	Βήμα 1 - 15 λεπτά Στην αρχή της δραστηριότητας, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πουν τι σημαίνει για αυτούς η «προσαρμοστικότητα». Καταγράψτε όλες τις λέξεις στον πίνακα. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να αλλάξουν θέσεις στην αίθουσα, παίρνοντας όλα τα προσωπικά τους αντικείμενα. Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες: • Πώς ένιωσαν όταν τους ζητήθηκε να αλλάξουν θέσεις; • Τους έκανε να αισθανθούν άνετα ή άβολα; Ή ήταν μια καλή ευκαιρία να βρεθούν σε μια συγκεκριμένη θέση;

- Θα προτιμούσαν να βρίσκονται στη παλιά τους θέση; Ο εκπαιδευτής μπορεί να σημειώσει σημαντικά σημεία για την ικανότητα στον πίνακα. Ο στόχος εδώ είναι να συνειδητοποιήσουν την επίδραση που μπορεί να έχει η αλλαγή στον εαυτό μας.
 - Ανάπτυξη αυτογνωσίας
 - Ανάπτυξη διαχείρισης άγχη και διαχείριση απροσδόκητων καταστάσεων

Βήμα 2 - 15 λεπτά

Ο εκπαιδευτής θα δημιουργήσει δύο ομάδες και θα δώσει μια κατάσταση που περιλαμβάνει την ικανότητα της προσαρμοστικότητας (βλ. παραδείγματα). Θα ζητήσει από την πρώτη ομάδα να «δημιουργήσει» έναν άνθρωπο που θα μπορούσε να προσαρμοστεί σε αυτή την κατάσταση και από την άλλη ομάδα έναν άνθρωπο που δεν θα μπορούσε να προσαρμοστεί. Συλλογή αποτελεσμάτων, ανταλλαγές. Ο εκπαιδευτής παρέχει επιπλέον πληροφορίες εάν είναι απαραίτητο.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να επαναλάβει τη δραστηριότητα και να ανταλλάξει τις οδηγίες μεταξύ των δύο ομάδων.

- Εφαρμογή δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων
- Εργασία σε ομάδα
- Χρήση συναισθηματικής νοημοσύνης

Βήμα 3 - 20 λεπτά

Ο εκπαιδευτής δείχνει στη συνέχεια στους μαθητές διάφορους τρόπους ανάπτυξης της προσαρμοστικότητάς τους.

Παραδείγματα καταστάσεων:

- Ξεκινώντας να δουλεύετε με μια νέα ομάδα
- Εργασία με νέο λογισμικό που δεν λειτουργεί καλά
- Φτάνοντας στον τόπο εργασίας και διαπιστώνοντας ότι τα υλικά δεν έχουν παραδοθεί
- Η εταιρεία που εργάζεστε κλείνει. Δεν υπάρχει άλλη παρόμοια εταιρεία στην περιοχή.
- Φτάνετε στο γραφείο σας το πρωί και το τηλέφωνο δεν λειτουργεί. Περιμένετε σημαντικές τηλεφωνικές κλήσεις.
- Ξεκινάτε τη δουλειά μετά από μια μεγάλη μέρα και συνειδητοποιείτε ότι το χρονόμετρο δεν λειτουργεί.

	• Φτάνετε στη δουλειά τη Δευτέρα και σας ανατίθεται το καθήκον να διαχειριστείτε έναν νέο υπάλληλο που μιλάει κακώς τη γλώσσα σας. Βήμα 4 - 10 λεπτά Τρόποι για την ανάπτυξη της προσαρμοστικότητας • Προκαλέστε τον εαυτό σας • Βγείτε από τη ζώνη άνεσης μόνοι σας • Μάθετε να διαχειρίζεστε τα συναισθήματά σας / αναπτύξτε τη συναισθηματική σας νοημοσύνη • Βρείτε μη καταστροφικούς τρόπους να εκφράζετε τα συναισθήματά σας • Αποδεχτείτε την αποτυχία • Αναπτύξτε το ομαδικό πνεύμα • Ζητήστε ανατροφοδότηση / μην φοβάστε να ζητήσετε βοήθεια • Εκπαιδευτείτε / Μάθετε νέα πράγματα, αναπτύξτε την περιέργεια • Μάθετε να αποδέχεστε την αλλαγή • Μάθετε να διαχειρίζεστε το άγχος
Μέθοδος	Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει το πλαίσιο και τις οδηγίες μετά τις ανταλλαγές της πρώτης φάσης. Στο δεύτερο μέρος, ο εκπαιδευτής προσκαλεί τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν, να ανταλλάξουν και να δημιουργήσουν τις «απαντήσεις» στις καταστάσεις σε ομαδική εργασία. Τέλος, διορθώνει και προσθέτει στοιχεία μετά τις ανταλλαγές για τις καταστάσεις και παρέχει διάφορους τρόπους για την ανάπτυξη της προσαρμοστικότητας, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσει συγκεκριμένα παραδείγματα για να τα εικονογραφήσει.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	Συζητήσεις και ανταλλαγές κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και ερωτηματολόγιο στο τέλος. • Ποιο στοιχείο της δραστηριότητας σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα τις έννοιες που συζητήθηκαν; • Ποια ήταν η πιο δύσκολη έννοια για εσάς να κατανοήσετε; • Πιστεύετε ότι οι δεξιότητες προσαρμοστικότητας μπορούν να είναι χρήσιμες στην καριέρα σας; Γιατί ή γιατί όχι; • Πιστεύετε ότι θα χρησιμοποιήσετε τα προτεινόμενα εργαλεία για να αναπτύξετε περαιτέρω τις δεξιότητες που συζητήθηκαν μετά το σεμινάριο; Πώς σκοπεύετε να τα θέσετε σε εφαρμογή; • Έχετε ένα παράδειγμα κατάστασης στην οποία θα μπορούσατε να είχατε χρησιμοποιήσει όσα μάθατε για να αντιδράσετε πιο κατάλληλα;

Σύνδεσμοι
Αναφορές

- <https://fr.indeed.com/conseils-carrieres/nouvelles-fonctions/adaptabilite>
- <https://www.jobready.fr/soft-skills/adaptabilite>
- <https://www.roberthalf.co.nz/career-advice/career-development/adaptability-skills>

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας	Γράφημα Δυνατών Σημείων / Δέντρο Ανθεκτικότητας
Θέμα	Προσαρμοστικότητα και Ανθεκτικότητα
Στόχος	Ανάπτυξη δεξιοτήτων προσαρμοστικότητας και ανθεκτικότητας
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	35 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	- Κατανόηση των εννοιών της προσαρμοστικότητας και της ανθεκτικότητας - Κατανόηση των συστατικών της προσαρμοστικότητας και της ανθεκτικότητας - Ανακάλυψη του τρόπου με τον οποίο η ανθεκτικότητα μπορεί να βελτιώσει την ικανότητα προσαρμογής
Απαιτούμενα υλικά	- Διάγραμμα Δυνατών Σημείων - Παζλ Δέντρου Ανθεκτικότητας - Υπολογιστής για να ολοκληρωθεί το παζλ online (https://puzzel.org/fr/jigsaw/play?p=-NSoWTot_isOZO-RXXIK) - Ένας λευκός πίνακας και μαρκαδόροι (για να γράψετε τις βασικές λέξεις)

Βήματα για την υλοποίηση

Βήμα 1 - 5 λεπτά

- Κατανόηση των εννοιών της προσαρμογής και της ανθεκτικότητας και των συνδέσεων μεταξύ τους.
- Ως ομάδα, ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να εκφράσουν τη γνώμη τους για το πώς η ανθεκτικότητα μπορεί να βελτιώσει τις δεξιότητες προσαρμογής. Σημειώνονται οι βασικές λέξεις στον πίνακα.

Βήμα 2 - 15 λεπτά

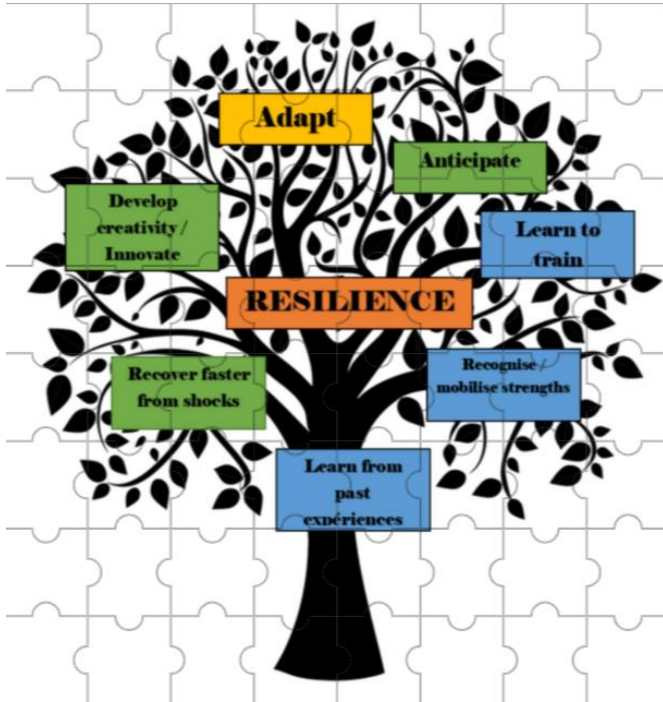
- Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μέσα μας, εργαλείων και παραγόντων που ενισχύουν την προσαρμοστικότητα και την ανθεκτικότητα.
- Διανέμει το διάγραμμα ανθεκτικότητας και εξηγεί στους συμμετέχοντες πώς να το συμπληρώσουν.
- Δίνεται χρόνος για κάθε μαθητή να το συμπληρώσει. Ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να συζητήσουν ό,τι έγραψαν.

Βήμα 3 - 15 λεπτά

- Ανακάλυψη του τρόπου με τον οποίο η ανθεκτικότητα μπορεί να βελτιώσει την ικανότητα προσαρμογής.
- Κατανόηση των συστατικών της προσαρμοστικότητας και της ανθεκτικότητας.
- Εργασία σε ομάδα.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τι είναι ο χάρτης νοητικής σκέψης (mind map). Δίνει την οδηγία: σε υποομάδες, να συναρμολογήσουν τα κομμάτια ενός παζλ για να δημιουργήσουν τον χάρτη νοητικής σκέψης του δέντρου της ανθεκτικότητας. Ο εκπαιδευτής διανέμει τα κομμάτια και δίνει χρόνο στους συμμετέχοντες. Στη συνέχεια, τους καλεί να περιγράψουν τον ολοκληρωμένο χάρτη και να συζητήσουν το θέμα.

Άνθρωποι που με αγαπούν με υποστηρίζουν και μπορούν να με βοηθήσουν	Οι εμπειρίες και οι δραστηριότητες που μου αρέσουν
Έχω	Μου αρέσει
	Τα προβλήματα που έχω λύσει

	Οι δυνάμεις στις οποίες μπορώ να βασιστώ	Τι έμαθα από τα λάθη μου
	Είμαι	Μπορώ
		
Μέθοδος	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει πρώτα να εξηγήσει το πλαίσιο και τους στόχους της δραστηριότητας. Μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους που δυσκολεύονται να βρουν τα δυνατά τους σημεία, δίνοντας πιο συγκεκριμένα παραδείγματα. Πρέπει να τονίσει τη σημασία της σωστής συμπλήρωσης του πίνακα. Ο εκπαιδευτής μπορεί να εξηγήσει στους εκπαιδευόμενους τον γνωστικό σκοπό του παζλ και τι συμβολίζει: σοκ και στη συνέχεια ανασυγκρότηση, κ.λπ.	
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	Συζητήσεις και ανταλλαγές κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, τελική ερώτηση: • Καταλάβατε τις έννοιες που καλύφθηκαν στη δραστηριότητα; • Ποια από τις έννοιες σας φαίνονται πιο περίπλοκες; • Θα θέλατε να συνεχίσετε να αναπτύσσετε αυτές τις δεξιότητες μετά τη δραστηριότητα;	

	• Βρήκατε δύσκολο να ορίσετε τα δυνατά σας σημεία/προτερήματα; • Σας βοηθάει ο χάρτης νοητικής σκέψης να οπτικοποιήσετε τη σύνδεση μεταξύ των δύο δεξιοτήτων;
Σύνδεσμοι Αναφορές	• https://createadaptablelife.com/2019/05/whats-the-difference-between-resilience-and-adaptability.html • https://www.springworks.in/blog/how-to-build-resilience-at-work/

4.2 Κριτική σκέψη

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	Ανάλυση Ειδήσεων
Θέμα	Ανάλυση Ειδήσεων
Στόχος	Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης στους ενήλικες, μέσω της ανάλυσης και αξιολόγησης άρθρων ειδήσεων
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	45 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	Άσκηση δεξιοτήτων στην ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση πληροφοριών από ποικιλία πηγών και απόψεων για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.
Needed materials	Άρθρα, Φλιπτσάρτ ή λευκός πίνακας, Στυλό ή μαρκαδόροι, Αυτοκόλλητα ή μικρά κομμάτια χαρτιού.
Βήματα για την υλοποίηση	Εισαγωγή (5 λεπτά): - Εξηγήστε τη σημασία της κριτικής σκέψης στην αξιολόγηση πληροφοριών, ιδιαίτερα στο πλαίσιο των ειδησεογραφικών άρθρων. - Συζητήστε τη διάδοση παραπληροφόρησης και την ανάγκη για κριτική ανάλυση ώστε να διακρίνουμε αξιόπιστες πηγές. Επιλογή Ειδησεογραφικών Άρθρων (10 λεπτά): - Παρέχετε στους συμμετέχοντες μια επιλογή άρθρων από αξιόπιστες πηγές που καλύπτουν διάφορα θέματα.

	II. Βεβαιωθείτε ότι τα άρθρα παρουσιάζουν διαφορετικές απόψεις ή αμφιλεγόμενα θέματα. Ατομική Ανάγνωση και Ανάλυση (15 λεπτά): I. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν ατομικά και να αναλύσουν κριτικά τα άρθρα. II. Ενθαρρύνετε τους να αμφισβητήσουν την οπτική του συγγραφέα, να εντοπίσουν προκαταλήψεις και να αξιολογήσουν τα αποδεικτικά στοιχεία που παρέχονται. Ομαδική Συζήτηση (20 λεπτά): I. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και ζητήστε τους να συζητήσουν την ανάλυση των άρθρων. II. Ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν τις ερμηνείες τους, να θέσουν διευκρινιστικές ερωτήσεις και να αμφισβητήσουν τις απόψεις ο ένας του άλλου. III. Τονίστε τη σημασία της τεκμηριωμένης σκέψης και του σεβαστού διαλόγου. Ομαδικές Παρουσιάσεις (15 λεπτά): I. Ζητήστε από κάθε ομάδα να συνοψίσει την ανάλυσή της και να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην τάξη. II. Διευκολύνετε μια συζήτηση όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να συγκρίνουν τις ερμηνείες τους και να αξιολογήσουν κριτικά τα άρθρα ως σύνολο. Συνεργασία, ανοιχτός διάλογος, ανάλυση δεδομένων Αναστοχασμός και Εφαρμογή (10 λεπτά): I. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε μια αναστοχαστική συζήτηση για τη δραστηριότητα. II. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης όταν καταναλώνουν ειδήσεις στην καθημερινότητά τους. III. Συζητήστε στρατηγικές για την επαλήθευση των πληροφοριών, την αναγνώριση προκαταλήψεων και την αναζήτηση πολλαπλών απόψεων.
Μέθοδος	Συνεργασία, ανοιχτή συζήτηση, ανάλυση δεδομένων

Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	Αναστοχασμός και Εφαρμογή (10 λεπτά): - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να λάβουν μέρος σε μια αναστοχαστική συζήτηση για τη δραστηριότητα. - Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόζουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης όταν καταναλώνουν ειδήσεις στην καθημερινή τους ζωή. - Συζητήστε στρατηγικές για την επαλήθευση των πληροφοριών, την αναγνώριση προκαταλήψεων και την αναζήτηση πολλαπλών απόψεων..
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ https://lo.unisa.edu.au/pluginfile.php/1687773/mod_resource/content/1/Critically%20analysing%20a%20news%20article_2022.pdf https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/foundation_gr9/blms/9-1-1f.pdf

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας	Ανάλυση Πλεονεκτημάτων και Μειονεκτημάτων της Εξ Αποστάσεως Εργασίας
Θέμα	Ανάλυση Πλεονεκτημάτων και Μειονεκτημάτων της Εξ Αποστάσεως Εργασίας
Στόχος	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης σε ενήλικες, μέσω της ανάλυσης των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της εξ αποστάσεως εργασίας.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	45 λεπτά

Μαθησιακοί Στόχοι	Άσκηση δεξιοτήτων ανάλυσης, αξιολόγησης και σύνθεσης πληροφοριών από ποικιλία πηγών και οπτικών για τη λήψη ορθών αποφάσεων.
Απαιτούμενα υλικά	Άρθρα, πίνακας ή πίνακας μαρκαδόρου, στυλό ή μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις ή μικρά κομμάτια χαρτιού.
Βήματα για την υλοποίηση	Εισαγωγή (5 λεπτά): I. Συζητήστε την αυξανόμενη εξάπλωση της εξ αποστάσεως εργασίας και την επίδρασή της στους επαγγελματίες. II. Εξηγήστε τη σημασία της κριτικής σκέψης για την αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της εξ αποστάσεως εργασίας. Καταιγισμός Ιδεών για Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα (15 λεπτά): I. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες. II. Αναθέστε σε κάθε ομάδα την καταγραφή είτε των πλεονεκτημάτων είτε των μειονεκτημάτων της εξ αποστάσεως εργασίας. III. Οδηγήστε τους συμμετέχοντες να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να γράψουν όσο το δυνατόν περισσότερα σημεία μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. IV. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να λάβουν υπόψη διάφορες πτυχές, όπως η ισορροπία εργασίας-ζωής, η παραγωγικότητα, η επικοινωνία και η προσωπική ευημερία. Ομαδική Συζήτηση και Ανάλυση (20 λεπτά): I. Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί τη λίστα με τα πλεονεκτήματα ή τα μειονεκτήματα με την τάξη. II. Διευκολύνετε τη συζήτηση, όπου οι συμμετέχοντες αξιολογούν κριτικά τα σημεία, αμφισβητούν υποθέσεις και εξερευνούν διαφορετικές προοπτικές. III. Ενθαρρύνετε έναν σεβαστό διάλογο και την εξέταση πραγματικών παραδειγμάτων ή προσωπικών εμπειριών. Κριτική Ανάλυση (20 λεπτά): I. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να αναλύσουν και να αξιολογήσουν τα σημεία που αναφέρθηκαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης. II. Ενθαρρύνετε τους να λάβουν υπόψη την εγκυρότητα και τη σημασία κάθε σημείου, καθώς και την πιθανή επίδραση στις δικές τους εργασιακές συνθήκες. III. Τονίστε την ανάγκη για λογική τεκμηρίωση και κριτική αξιολόγηση. Παρουσίαση Ομάδας και Σκέψεις (15 λεπτά): I. Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει την κριτική τους ανάλυση σχετικά με τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της εξ αποστάσεως εργασίας.

	II. Διευκολύνετε μια συζήτηση όπου οι συμμετέχοντες θα μοιραστούν τις σκέψεις τους, τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά την ανάλυση και τυχόν αλλαγές στην οπτική τους.
Μέθοδος	Συνεργασία, ανοιχτή συζήτηση, ανάλυση δεδομένων
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	Αναστοχασμός και Εφαρμογή (10 λεπτά): I. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πάνω στη δραστηριότητα. II. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης όταν σκέφτονται τις ευκαιρίες εξ αποστάσεως εργασίας.
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ https://kissflow.com/digital-workplace/remote-work/pros-and-cons-of-working-remotely/ https://www.proofhub.com/articles/pros-and-cons-of-working-remotely

4.3 Πρωτοβουλία

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	Τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά μου
Θέμα	Αυτογνωσία για τα δυνατά και αδύνατα σημεία σου
Στόχος	Ανάπτυξη αυτογνωσίας μέσω της επίγνωσης τόσο των θετικών όσο και των αρνητικών χαρακτηριστικών και ικανοτήτων
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	30-45 λεπτά.
Μαθησιακοί Στόχοι	• Ενίσχυση της αυτογνωσίας: Βοηθήστε τους μαθητές να αναγνωρίσουν τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους για προσωπική ανάπτυξη. • Πρώθηση του αυτοστοχασμού: Ενθαρρύνετε την ενδοσκόπηση για τη βελτίωση της κατανόησης του εαυτού. • Βελτίωση διαπροσωπικών δεξιοτήτων: Αναπτύξτε ενσυναίσθηση και ανεκτικότητα προς τους άλλους μέσω της βαθύτερης αυτογνωσίας.
Απαιτούμενα υλικά	Φύλλα εργασίας και υλικά γραφής για τους μαθητές, μπάλα

Βήματα για την υλοποίηση

Αυτή η γνωστή δραστηριότητα αποτελεί έναν τρόπο να αποκτήσει κανείς μεγαλύτερη επίγνωση των δυνατών και αδύναμων σημείων του, πάνω στα οποία μπορεί να χτίσει την προσωπική του ανάπτυξη, καθώς και να βελτιώσει τις διαπροσωπικές του σχέσεις μέσω βαθύτερης αυτογνωσίας και αυξημένης ανεκτικότητας προς τους άλλους.

Στάδια υλοποίησης:

Εισαγωγή (5 λεπτά):

Ο εκπαιδευτής θα εισαγάγει θεωρητικά το ζήτημα της αυτογνωσίας. Μπορεί να δώσει συγκεκριμένα παραδείγματα, όταν ένα άτομο καλείται να μιλήσει για τις ικανότητές του, τα ενδιαφέροντά του ή τους στόχους του (π.χ. σε μια προσωπική συνέντευξη κατά την αίτηση για εργασία). Είναι κατάλληλο, ειδικά για μαθητές με χαμηλή εξειδίκευση, ο εκπαιδευτής να παρουσιάσει τα δικά του δυνατά και αδύναμα σημεία, προκειμένου να δημιουργήσει μια κατάλληλη ατμόσφαιρα και να δώσει κίνητρο στους μαθητές να εργαστούν.

Παρουσίαση της δραστηριότητας (1-2 λεπτά):

Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει τη διαδικασία και τους στόχους της δραστηριότητας. Θα τονίσει ότι δεν υπάρχουν σωστές και λανθασμένες απαντήσεις σε αυτή τη δραστηριότητα και θα προσκαλέσει τους μαθητές να είναι όσο το δυνατόν πιο ειλικρινείς.

Υλοποίηση της δραστηριότητας (10 λεπτά):

Ο εκπαιδευτής μοιράζει φύλλα εργασίας στους μαθητές.

Ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία τους. Υπενθυμίζει στους μαθητές ότι δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις. Μέσα σε χαλαρή ατμόσφαιρα, παρακινεί κατάλληλα όσους διστάζουν στις απαντήσεις τους.

EMPHASIZING OUR STRENGTHS

Understanding our strengths helps us identify the careers where we might shine. Use the T-chart below to list some things you're really good at. Then list some things you could improve on. Lean into your strengths. Don't let your weaknesses discourage you.

STRENGTHS	WEAKNESSES

Ανάλυση δραστηριότητας (10 λεπτά.):

Ο εκπαιδευτής θα προσκαλέσει έναν εθελοντή να παρουσιάσει τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία του. Αν κάποιος εθελοντικά παρουσιαστεί, του πετάει την μπάλα. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, μπορείτε να κάνετε συμπληρωματικές ερωτήσεις, διασφαλίζοντας ότι κατανοείτε καλά αυτό που λέει ο μαθητής (ενσυναισθητική ακρόαση). Μετά την παρουσίαση, ο μαθητής πετά την μπάλα σε κάποιον άλλο, που παρουσιάζει τις ιδέες του, και η δραστηριότητα συνεχίζεται μέχρι να έχει συμμετάσχει ο καθένας.

Συμπερασματική συζήτηση (5 λεπτά.):

Ο εκπαιδευτής μπορεί να μετρήσει πόσα δυνατά και πόσα αδύναμα σημεία έχουν εντοπιστεί συνολικά. Αν υπήρχαν διαφορές στους αριθμούς, μπορεί να συζητήσει γιατί συμβαίνει αυτό.

Μέθοδος

Επεξήγηση, ατομική εργασία, παρουσίαση μπροστά στην ομάδα

Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Ποια στοιχεία δυσκολεύτηκες περισσότερο να εντοπίσεις; • Γιατί νομίζεις ότι έχουμε δυσκολία να εκφράσουμε τα θετικά μας στοιχεία; • Σε ποιες καταστάσεις έχεις σκεφτεί ποια είναι τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σου μέχρι στιγμής;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ Εντοπισμός Δυνατών και Αδύνατων Σημείων. Διαθέσιμο στο: https://www.overcomingobstacles.org/uploads/images/blog/uploads/2019/04/Identifying-Strengths-and-Weaknesses.pdf Φύλλα εργασίας: https://assets.ctfassets.net/mlt4xrx1omik/3f1zeqwAJ08jWCGNxYQQs/b9e72637b1d5377dc5ae19c0511facd/YHJ_strengths_chart.pdf

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας	Αξιολόγηση Απόδοσης (Τι έκανα χθες)
Θέμα	Υπευθυνότητα για τη δική σου κατάσταση. Προσωπικοί στόχοι. Διαχείριση χρόνου
Στόχος	Συνειδητοποίηση της υπευθυνότητας για τη δική μας κατάσταση. Σύγκριση οραμάτων και στόχων με τα πραγματικά βήματα που κάνουμε κάθε μέρα. Επίγνωση του τρόπου διαχείρισης του χρόνου μας.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι

Διάρκεια	45 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	Η άσκηση αποσκοπεί στην κριτική αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο επιδιώκουμε την εκπλήρωση προσωπικών στόχων. Επίσης, εξυπηρετεί την ενίσχυση της συνειδητοποίησης της υπευθυνότητας για τις πράξεις μας, την παρακολούθηση των προτεραιοτήτων και των τρόπων εκπλήρωσής τους. Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν μια εικόνα του τρόπου με τον οποίο διαχειρίζονται τον χρόνο τους και να αξιολογήσουν κριτικά την αποτελεσματικότητα των καθημερινών τους δραστηριοτήτων σε σχέση με τους προσωπικούς τους στόχους. Σκοπός είναι να προάγει την αίσθηση υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας.
Απαιτούμενα υλικά	Γραφικά μέσα, πίνακας ανακοινώσεων, φύλλα εργασίας
Βήματα για την υλοποίηση	1. Εισαγωγή (5 λεπτά.) • Παρουσιάστε τον στόχο και τον σκοπό της δραστηριότητας. Εξηγήστε πώς η εξερεύνηση των καθημερινών δραστηριοτήτων και των φιλοδοξιών ενός ατόμου μπορεί να βοηθήσει στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ τωρινών συνηθειών και μελλοντικών στόχων. • Διευκρινίστε τη σημασία της σκέψης γύρω από τις φιλοδοξίες, ακόμη κι αν φαίνονται απρόσιτες, καθώς αυτό μπορεί να αποκαλύψει βαθύτερα ενδιαφέροντα και μακροπρόθεσμους στόχους. 2. Υλοποίηση (10 λεπτά.) • Ο εκπαιδευτής μοιράζει φύλλα εργασίας στους εκπαιδευόμενους. • Οι εκπαιδευόμενοι θυμούνται και καταγράφουν 10 δραστηριότητες που έκαναν χθες, εκτιμώντας τον χρόνο που αφιέρωσαν σε κάθε μία. Ο εκπαιδευτής τονίζει τη σημασία της ακρίβειας. • Αφού συμπληρώσουν την πρώτη σελίδα, οι εκπαιδευόμενοι γυρίζουν το φύλλο εργασίας. Ο εκπαιδευτής εξηγεί το έργο στη δεύτερη σελίδα, όπου οι εκπαιδευόμενοι καταγράφουν 5 δραστηριότητες ή επιθυμίες που θα ήθελαν περισσότερο να κάνουν, ανεξάρτητα από τις δεξιότητες, τον χρόνο ή τα χρήματα.

3. Ανάλυση (15 λεπτά.)

- Η ανάλυση μπορεί να γίνει μέσω ατομικών παρουσιάσεων ή σε ζευγάρια. Αν γίνει σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι αναφέρονται στις δραστηριότητες και τις φιλοδοξίες του άλλου. Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι ανταλλάσσουν ρόλους κατά τη συζήτηση.

4. Αναστοχασμός (10 λεπτά.)

Οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται ατομικά μπροστά στην ομάδα. Ο εκπαιδευτής κάνει ερωτήσεις για να εντοπίσει τα δυνατά σημεία και τους απαραίτητους πόρους για την επίτευξη των στόχων τους. Ο εκπαιδευτής μπορεί να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους για να βρουν ρεαλιστικούς τρόπους να επιτύχουν τις φιλοδοξίες τους και να τους ενθαρρύνει να ονομάσουν τους τρεις πιο σημαντικούς πόρους που θα χρειάζονταν για να επιτύχουν οποιονδήποτε από τους 5 στόχους τους.

5. Σύνοψη (5 λεπτά.)

Συμβουλές:

- **Τονίστε τα βασικά συμπεράσματα:** Ενισχύστε τη σύνδεση μεταξύ καθημερινών ενεργειών, στόχων και προσωπικής ανάπτυξης. Δώστε έμφαση στη σημασία της ανάληψης ευθύνης και της ανάληψης πρωτοβουλίας.
- **Παραθέστε συγκεκριμένα παραδείγματα:** Μοιραστείτε παραδείγματα πραγματικών ανθρώπων που κατάφεραν να ευθυγραμμίσουν τις καθημερινές τους δραστηριότητες με τους στόχους τους, δείχνοντας τη σημασία της σταδιακής προόδου και της διαχείρισης του χρόνου.

Παράδειγμα 1: Steve Jobs

- **Ιστορικό:** Ο Steve Jobs, συνιδρυτής της Apple Inc., ήταν γνωστός για τη διορατική του προσέγγιση στην τεχνολογία και τις επιχειρήσεις. Αντιμετώπισε σημαντικές προκλήσεις, όπως η απομάκρυνσή του από την Apple και η ανάγκη να ξεκινήσει από την αρχή με νέες επιχειρήσεις.
- **Ευθυγράμμιση και σταδιακή πρόοδος:**
- **Καθημερινές δραστηριότητες:** Μετά την αποχώρησή του από την Apple, ο Jobs εστίασε στις νέες επιχειρήσεις του, όπως η NeXT και

	η Pixar. Αφιέρωνε καθημερινά χρόνο για καινοτομία και διοίκηση αυτών των εταιρειών. • Σταδιακά βήματα: Ο Jobs δούλεψε σταδιακά στην ανάπτυξη τεχνολογιών και τεχνικών animation. Για παράδειγμα, τα πρώιμα έργα της Pixar βασίστηκαν το ένα στο άλλο, οδηγώντας στην επιτυχία ταινιών όπως το Toy Story. • Διαχείριση χρόνου: Ο Jobs διαχειριζόταν προσεκτικά τον χρόνο του, εστιάζοντας στην ανάπτυξη προϊόντων και τη δημιουργική ηγεσία. Ευθυγράμμιζε την καθημερινή του εργασία με το μακροπρόθεσμο όραμά του για την τεχνολογία και το design. • Αποτέλεσμα: Η σταδιακή πρόοδος και η αποτελεσματική διαχείριση χρόνου του Jobs οδήγησαν στην επιτυχή επιστροφή του στην Apple και στην ανάπτυξη επαναστατικών προϊόντων, όπως το iPhone, που επηρέασαν σημαντικά την τεχνολογία και τα καταναλωτικά ηλεκτρονικά.
Μέθοδος	Ατομική εργασία, παρουσίαση μπροστά στην ομάδα, διάλογος, ανάλυση. Η δραστηριότητα θα πρέπει να συνδέεται με τη δραστηριότητα 1 (προσωπικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες) και να συζητηθεί ατομικά ή σε μικρές ομάδες σχετικά με τη σημασία των στόχων/ιδεών που έχουν τεθεί.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Θα θέλατε να αλλάξετε κάτι στη δομή των καθημερινών σας δραστηριοτήτων; Αν ναι, ποια και γιατί; Με τι θα θέλατε να τα αντικαταστήσετε; • Ποιες ποιότητες πιστεύετε ότι έχουν τα άτομα που θεωρείτε επιτυχημένα; Πώς διαφέρουν από εσάς; • Τι ακριβώς σημαίνει η φράση ότι ακόμα και η Ρώμη δεν χτίστηκε σε μία μέρα;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/

4.4 Δημιουργικότητα και Καινοτομία

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	Λύσεις Εκτός Πλαισίου: Εργαστήριο Δημιουργικής Επίλυσης Προβλημάτων
Θέμα	Δημιουργική Επίλυση Προβλημάτων
Στόχος	Για την ενίσχυση των δεξιοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας μέσω μιας άσκησης επίλυσης προβλημάτων.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	1. Να αναπτύξουν οι συμμετέχοντες την ικανότητα να δημιουργούν και να εφαρμόζουν δημιουργικές λύσεις σε προβλήματα. 2. Να ενισχύσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και λήψης αποφάσεων. 3. Να ενθαρρυνθεί η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων.
Απαιτούμενα υλικά	1. Πίνακας ή flipchart με μαρκαδόρους. 2. Αυτοκόλλητες σημειώσεις και στυλό για κάθε συμμετέχοντα. 3. Μια δήλωση προβλήματος ή πρόκληση προς επίλυση.
Βήματα για την υλοποίηση	1. Εισαγωγή (10 λεπτά): • Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και παρουσιάστε τη δραστηριότητα. • Εξηγήστε τη σημασία των δεξιοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας στην επίλυση προβλημάτων. • Περιγράψτε τους μαθησιακούς στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα της δραστηριότητας. 2. Δήλωση Προβλήματος (10 λεπτά):

- Παρουσιάστε τη δήλωση του προβλήματος ή την πρόκληση στους συμμετέχοντες.
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις και να διευκρινίσουν οποιεσδήποτε απορίες σχετικά με το πρόβλημα.
3. Καταιγισμός Ιδεών (15-20 λεπτά):
- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παράγουν όσο το δυνατόν περισσότερες λύσεις για το πρόβλημα ατομικά.
 - Ζητήστε τους να γράψουν κάθε λύση σε μια αυτοκόλλητη σημείωση και να την τοποθετήσουν στον πίνακα.
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επεξεργαστούν τις ιδέες των άλλων και να προσθέσουν νέες λύσεις στον πίνακα.
4. Συζήτηση Ομάδας (15-20 λεπτά):
- Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για τις λύσεις που δημιουργήθηκαν.
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλύσουν κριτικά τις λύσεις και να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία κάθε λύσης.
 - Προκαλέστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν νέους και καινοτόμους τρόπους βελτίωσης των υπάρχουσών λύσεων.
5. Υλοποίηση (15-20 λεπτά):
- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν τις πιο υποσχόμενες λύσεις.
 - Ζητήστε τους να αναπτύξουν ένα σχέδιο για την υλοποίηση των λύσεων και να αναθέσουν ρόλους σε κάθε μέλος της ομάδας.
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πιθανά εμπόδια και να αναπτύξουν εναλλακτικά σχέδια.
6. Συμπέρασμα (5-10 λεπτά):
- Κάντε μια ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων και αποτελεσμάτων της δραστηριότητας.
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν την εμπειρία τους και πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις νέες δεξιότητες δημιουργικότητας και καινοτομίας στην εργασία ή στην προσωπική τους ζωή.

Μέθοδος	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη για να είναι εξαιρετικά συμμετοχική και διαδραστική, με έμφαση στη συνεργασία της ομάδας και τον καταιγισμό ιδεών. Ο συντονιστής θα πρέπει να ενθαρρύνει την ανοιχτή επικοινωνία και ένα περιβάλλον χωρίς κριτική, για να ενισχύσει τη δημιουργικότητα και την καινοτομία.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Πώς σας βοήθησε η δραστηριότητα να αναπτύξετε τις δεξιότητες δημιουργικότητας και καινοτομίας σας; • Νιώσατε άνετα να κάνετε καταιγισμό ιδεών και να μοιραστείτε τις ιδέες σας με την ομάδα; Γιατί ή γιατί όχι; • Πώς η ομαδική συζήτηση και η ανάλυση των λύσεων ενίσχυσε τις δεξιότητές σας στην κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων; • Μάθατε νέες τεχνικές ή προσεγγίσεις για την επίλυση προβλημάτων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; Αν ναι, ποιες; • Πώς η δραστηριότητα ενθάρρυνε τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων; Νιώσατε ότι οι ιδέες σας εκτιμήθηκαν και ακούστηκαν από την ομάδα;
Σύνδεσμοι Αναφορές	Sawyer, R. K. (2012). Explaining creativity: The science of human innovation. Oxford University Press. Amabile, T. M. (1996). Creativity in context: Update to the social psychology of creativity. Westview Press. Dyer, J., Gregersen, H., & Christensen, C. M. (2011). The innovator's DNA: Mastering the five skills of disruptive innovators. Harvard Business Press.

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας	Σύνθεση Ιδεών
Θέμα	Δημιουργία Ιδεών
Στόχος	Ενίσχυση της δημιουργικότητας και των δεξιοτήτων καινοτομίας με τη δημιουργία νέων ιδεών μέσω του συνδυασμού δύο διαφορετικών εννοιών.

Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	• Ανάπτυξη της ικανότητας για τη δημιουργία νέων και καινοτόμων ιδεών. • Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων. • Ενθάρρυνση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων.
Απαιτούμενα υλικά	• Πίνακας ή χαρτόνι παρουσίασης με μαρκαδόρους. • Αυτοκόλλητα σημειώματα και στυλό για κάθε συμμετέχοντα. • Δύο άσχετες έννοιες ή αντικείμενα.
Βήματα για την υλοποίηση	1. Εισαγωγή (10 λεπτά): • Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και παρουσιάστε τη δραστηριότητα. • Εξηγήστε τη σημασία των δεξιοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας στην παραγωγή ιδεών. • Περιγράψτε τους μαθησιακούς στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα της δραστηριότητας. 2. Επιλογή Έννοιας (10 λεπτά): • Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες δύο άσχετες έννοιες ή αντικείμενα. • Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν μία από τις έννοιες ή τα αντικείμενα. 3. Καταιγισμός Ιδεών (20-25 λεπτά): • Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες για το πώς οι δύο επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα μπορούν να συνδυαστούν ή να χρησιμοποιηθούν μαζί. • Ζητήστε τους να γράψουν κάθε ιδέα σε ένα αυτοκόλλητο σημείωμα και να το τοποθετήσουν στον πίνακα.

	• Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξελίσσουν ο ένας τις ιδέες του άλλου και να προσθέτουν νέες ιδέες στον πίνακα. 4. Ομαδική Συζήτηση (15-20 λεπτά): • Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις ιδέες που δημιουργήθηκαν. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλύσουν κριτικά τις ιδέες και να εντοπίσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της καθεμιάς. • Προκαλέστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν νέους και καινοτόμους τρόπους βελτίωσης των υπάρχουσών ιδεών. 5. Συμπέρασμα (5-10 λεπτά): • Κάντε μια ανακεφαλαίωση των κύριων μαθησιακών σημείων και αποτελεσμάτων της δραστηριότητας. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν την εμπειρία τους και πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις νέες δεξιότητες δημιουργικότητας και καινοτομίας στην εργασία ή την προσωπική τους ζωή.
Μέθοδος	Καταιγισμός ιδεών, συζήτηση.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	1. Βοήθησε η δραστηριότητα να αναπτύξετε νέες και καινοτόμες ιδέες; 2. Πώς η συνδυαστική σκέψη δύο άσχετων εννοιών ή αντικειμένων προκάλεσε τη σκέψη σας; 3. Βελτίωσε η δραστηριότητα τις δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας σας; 4. Ποιες από τις ιδέες που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας θεωρείτε τις πιο δημιουργικές και καινοτόμες; 5. Πιστεύετε ότι μπορείτε να εφαρμόσετε τις δεξιότητες που μάθατε στη δραστηριότητα στην εργασία ή την προσωπική σας ζωή; 6. Ήταν η δραστηριότητα ευχάριστη και ενδιαφέρουσα; 7. Πώς θα μπορούσε η δραστηριότητα να βελτιωθεί για μελλοντική χρήση;
Σύνδεσμοι Αναφορές	De Bono, E. (2009). Lateral Thinking: Creativity Step by Step. HarperCollins Publishers. Martin, R. L. (2013). The Opposable Mind: How Successful Leaders Win Through Integrative Thinking. Harvard Business Review Press.

Δραστηριότητα 3

Τίτλος δραστηριότητας	Αυθόρμητη Αφήγηση Ιστοριών
Θέμα	Αφήγηση και αυθόρμητη δημιουργικότητα
Στόχος	Να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να σκέφτονται γρήγορα και να παράγουν δημιουργικές ιδέες άμεσα.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1,5 ώρες
Μαθησιακοί Στόχοι	Να μάθουν οι συμμετέχοντες να σκέφτονται γρήγορα και να δημιουργούν αυθόρμητα δημιουργικές ιδέες.
Απαιτούμενα υλικά	---
Βήματα για την υλοποίηση	Εισαγωγή (5 λεπτά): - Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και παρουσιάστε τη δραστηριότητα. - Εξηγήστε τη σημασία της δημιουργικής σκέψης στην αφήγηση ιστοριών. - Αναφέρετε τους μαθησιακούς στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα της δραστηριότητας. Σχηματισμός Ζευγαριών (5 λεπτά): - Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια. - Ζητήστε τους να συστηθούν στον συνεργάτη τους. Αφήγηση Ιστορίας (1 ώρα): - Δώστε οδηγίες σε κάθε ζευγάρι να δημιουργήσει μια ιστορία αυθόρμητα, προσθέτοντας εναλλάξ μία πρόταση κάθε φορά.

	II. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να είναι όσο το δυνατόν πιο δημιουργικοί, ενσωματώνοντας διαφορετικούς χαρακτήρες, σκηνικά και ανατροπές στην πλοκή. III. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να συνεχίσουν την ιστορία για περίπου 10 λεπτά. IV. Παρακολουθήστε τα ζευγάρια για να βεβαιωθείτε ότι είναι σε καλό δρόμο και προσφέρετε βοήθεια όπου χρειάζεται. Παρουσίαση (10 λεπτά): I. Ζητήστε από κάθε ζευγάρι να παρουσιάσει την ιστορία του στην υπόλοιπη ομάδα. II. Ενθαρρύνετε την ομάδα να ακούει προσεκτικά και να δίνει θετικά σχόλια. Συζήτηση (10 λεπτά): I. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για τις ιστορίες που παρουσιάστηκαν. II. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν τι έκανε τις ιστορίες δημιουργικές και ενδιαφέρουσες. III. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα από τη δραστηριότητα. Καθοδηγούμενη συζήτηση και πρακτική δραστηριότητα
Μέθοδος	Καθοδηγούμενη συζήτηση και πρακτική δραστηριότητα
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	1. Ποιο ήταν το αγαπημένο σας μέρος της δραστηριότητας; 2. Σας φάνηκε δύσκολο να δημιουργήσετε μια ιστορία αυθόρμητα; Γιατί ή γιατί όχι; 3. Πώς σας βοήθησε η δραστηριότητα να αναπτύξετε τις δεξιότητες δημιουργικής σκέψης σας;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ 1. Sawyer, R. K. (2011). Explaining Creativity: The Science of Human Innovation. Oxford University Press. 2. Davis, M. (2018). Improv Nation: How We Made a Great American Art. Hachette Books.

4.5 Ηγεσία

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ
Θέμα	Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής και αποτελεσματικής ακρόασης.
Στόχος	Να βελτιώσει την ικανότητα των συμμετεχόντων να ακούν αποτελεσματικά και να κατανοούν τις πληροφορίες που τους παρουσιάζονται.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	• Να κατανοηθεί η σημασία της ενεργητικής ακρόασης στην ηγεσία και την αποτελεσματική επικοινωνία. • Να ασκηθούν οι συμμετέχοντες στην ενεργητική και αποτελεσματική ακρόαση μέσω ομαδικής δραστηριότητας.
Απαιτούμενα υλικά	• Μια σύντομη ιστορία για έναν οδηγό λεωφορείου και τους επιβάτες του. • Μια ερώτηση-έκπληξη στο τέλος της ιστορίας. • Ένας μεγάλος χώρος για την ομάδα. • Χαρτί και μολύβι για τους συμμετέχοντες.
Βήματα για την υλοποίηση	Το παιχνίδι συνίσταται στο να ζητήσετε από το κοινό να ακούσει προσεκτικά την ιστορία που πρόκειται να πείτε, επειδή στο τέλος θα πρέπει να απαντήσουν σε μια ερώτηση. Η ιστορία έχει ως εξής: "Φανταστείτε ότι οδηγείτε ένα λεωφορείο. Αρχικά, το λεωφορείο είναι άδειο. Στην πρώτη στάση, επιβιβάζονται πέντε άτομα. Στη επόμενη στάση, κατεβαίνουν τρία άτομα και επιβιβάζονται δύο. [Συνήθως, οι άνθρωποι αρχίζουν να κάνουν μαθηματικούς υπολογισμούς για το πόσοι επιβάτες είναι στο λεωφορείο]. Στη συνέχεια, επιβιβάζονται δέκα άτομα και

κατεβαίνουν τέσσερα. Τέλος, στην τελευταία στάση κατεβαίνουν άλλα πέντε άτομα."

Η ερώτηση είναι: Ποιο μέγεθος παπουτσιού φοράει ο οδηγός του λεωφορείου;

Συνήθως, οι συμμετέχοντες στο παιχνίδι λένε ότι είναι αδύνατο να γνωρίζουν την απάντηση. Σε αυτή την περίπτωση, επαναλάβετε την δήλωση όσες φορές είναι απαραίτητο μέχρι να βρουν την απάντηση, την οποία θα βρουν μόνο αν ακούσουν προσεκτικά την δήλωση.

ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

1. Εισαγωγή (5 λεπτά): Παρουσίαση του θέματος και των στόχων του εργαστηρίου.
2. Άσκηση (40 λεπτά):
 - Διαβάστε την ιστορία του οδηγού του λεωφορείου και την πορεία του στους συμμετέχοντες. Κάντε την ερώτηση-έκπληξη στο τέλος της ιστορίας.
 - Επαναλάβετε την ιστορία όσες φορές είναι απαραίτητο μέχρι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν την ερώτηση-έκπληξη.
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ακούσουν προσεκτικά και με συγκέντρωση.
3. Συζήτηση (10 λεπτά):
 - Ρωτήστε τους συμμετέχοντες για την εμπειρία τους από την άσκηση.
 - Συζητήστε τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης στην αποτελεσματική επικοινωνία και στην ηγεσία.
4. Κλείσιμο (5 λεπτά):
 - Περίληψη των βασικών εννοιών.
 - Αξιολόγηση του εργαστηρίου.

ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ONLINE ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Άσκηση (25 λεπτά):

- **Παρουσίαση της ιστορίας:**
 - **Διαβάστε την ιστορία:** Μοιραστείτε την ιστορία του οδηγού του λεωφορείου μέσω κοινής οθόνης ή διαβάστε την δυνατά στους συμμετέχοντες, εξασφαλίζοντας σαφήνεια και ρυθμό.

- **Διαδραστικά στοιχεία:** Χρησιμοποιήστε έναν online πίνακα ή τη λειτουργία chat για να καταγράφετε βασικές λεπτομέρειες από την ιστορία καθώς διαβάζεται, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν.
- **Ερώτηση-έκπληξη:** Μετά την παρουσίαση της ιστορίας, κάντε την ερώτηση-έκπληξη: "Ποιο μέγεθος παπουτσιού φοράει ο οδηγός του λεωφορείου;"
- **Επανάληψη και συμμετοχή:** Εάν οι συμμετέχοντες δεν καταλάβουν αμέσως, επαναλάβετε την ιστορία και χρησιμοποιήστε διαδραστικά εργαλεία όπως δημοσκοπήσεις ή breakout rooms για να συζητήσετε τις αρχικές αντιδράσεις. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εστιάσουν στις λεπτομέρειες.
- **Συμβουλές για την online εφαρμογή:**
 - **Σαφής επικοινωνία:** Χρησιμοποιήστε έναν ήρεμο και σαφή τόνο για να εξασφαλίσετε ότι η ιστορία ακούγεται σωστά.
 - **Οπτικά βοηθήματα:** Μοιραστείτε το κείμενο της ιστορίας ή μια περίληψη στην οθόνη για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν.
 - **Διαδραστικά χαρακτηριστικά:** Χρησιμοποιήστε τη λειτουργία chat για να υποβάλουν οι συμμετέχοντες τις υποθέσεις ή τις σκέψεις τους για την ιστορία.

Συζήτηση (20 λεπτά):

- **Ομαδική αναστοχαστική συζήτηση:** Χρησιμοποιήστε breakout rooms για μικρότερες ομάδες ή την κύρια αίθουσα για πλήρη ομαδική ανασκόπηση. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες για την εμπειρία τους και ποιες στρατηγικές τους βοήθησαν να κατανοήσουν την ερώτηση-έκπληξη.
- **Ενεργητική ακρόαση:** Διευκολύνετε τη συζήτηση για το πώς η ενεργητική ακρόαση επηρέασε την εμπειρία τους. Επισημάνετε οποιεσδήποτε προκλήσεις και πώς ξεπεράστηκαν.

Κλείσιμο (5 λεπτά):

- **Περίληψη:** Ανακεφαλαιώστε τις βασικές έννοιες της ενεργητικής ακρόασης και τη σημασία τους στην επικοινωνία και την ηγεσία. Χρησιμοποιήστε κοινές διαφάνειες ή ένα έγγραφο περίληψης για να ενισχύσετε τα βασικά σημεία.

	• Ανατροφοδότηση: Διεξάγετε μια γρήγορη διαδικτυακή έρευνα ή δημοσκόπηση για να συλλέξετε ανατροφοδότηση για το εργαστήριο και την κατανόηση των συμμετεχόντων για την άσκηση.
Μέθοδος	Δυναμική ομάδας και συζήτηση.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Πόσο καλά προώθησε η δραστηριότητα την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας; • Τι μάθατε για τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης στην αποτελεσματική επικοινωνία και ηγεσία; • Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε όσα μάθατε στην καθημερινή σας ζωή;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ Mind Tools. Ενεργητική Ακρόαση: Ακούστε τι λένε πραγματικά οι άνθρωποι. https://www.mindtools.com/CommSkill/ActiveListening.htm

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας / Θέμα	Δημιουργία Εμπιστοσύνης
Στόχος	Για να αναπτυχθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της ομάδας και να βοηθηθούν να κατανοήσουν τη σημασία της εμπιστοσύνης στη ηγεσία.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1,5 ώρες

Μαθησιακοί Στόχοι	- Κατανόηση της σημασίας της εμπιστοσύνης στη ηγεσία - Μάθετε πώς να χτίζετε εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της ομάδας - Αναπτύξτε αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας
Απαιτούμενα υλικά	Κατασκευή Μπλοκ, κουκούλες
Βήματα για την υλοποίηση	Βήματα: 1. Διαιρέστε την ομάδα σε ομάδες των 3-4 μελών 2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα σετ μπλοκ κατασκευής 3. Ζητήστε από κάθε ομάδα να χτίσει έναν πύργο όσο πιο ψηλό μπορεί (20 λεπτά) 4. Μετά από 20 λεπτά, ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει πώς χτίστηκε ο πύργος τους και ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας 5. Συζητήστε τη σημασία της εμπιστοσύνης στη δημιουργία ενός επιτυχημένου πύργου και πώς μπορεί να χτιστεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της ομάδας 6. Ζητήστε από κάθε ομάδα να χτίσει έναν άλλο πύργο σε 25 λεπτά, αλλά αυτή τη φορά με κλειστά μάτια 7. Μετά από 25 λεπτά, ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει πώς χτίστηκε ο πύργος τους και ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας 8. Συζητήστε πώς η αποτελεσματική επικοινωνία και η εμπιστοσύνη έπαιξαν ρόλο στην επιτυχία ή την αποτυχία του χτίσμου του πύργου με κλειστά μάτια.
Μέθοδος	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με πρακτική προσέγγιση με ελάχιστη διδασκαλία τύπου διάλεξης. Συνιστάται ο συντονιστής να δώσει σαφείς οδηγίες και να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να δουλέψουν ανεξάρτητα για να χτίσουν τους πύργους τους.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	- Ενίσχυσε η δραστηριότητα την κατανόησή σας για τη σημασία της εμπιστοσύνης στην οικοδόμηση σχέσεων; - Μάθατε νέες στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης στη προσωπική ή επαγγελματική σας ζωή; - Η δραστηριότητα σας βοήθησε να εντοπίσετε περιοχές στις οποίες μπορεί να χρειαστεί να δουλέψετε για να χτίσετε εμπιστοσύνη; - Πώς επηρέασε η δραστηριότητα την ικανότητά σας να επικοινωνείτε και να συνεργάζεστε με άλλους;

	• Η δραστηριότητα προσέφερε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για να συζητήσετε θέματα που αφορούν την εμπιστοσύνη; • Θα συνιστούσατε αυτή τη δραστηριότητα σε άλλους ως μέσο για τη βελτίωση των δεξιοτήτων οικοδόμησης εμπιστοσύνης τους;
Σύνδεσμοι Αναφορές	Covey, S. R. (2006). The speed of trust: The one thing that changes everything. Simon and Schuster. Mayer, R. C., Davis, J. H., & Schoorman, F. D. (1995). An integrative model of organisational trust. Academy of Management Review, 20(3), 709-734. Dirks, K. T. (1999). The effects of interpersonal trust on work group performance. Journal of Applied Psychology, 84(3), 445-455.

Δραστηριότητα 3

Τίτλος δραστηριότητας	Human Node
Θέμα	Ηγεσία και ομαδική εργασία
Στόχος	Προώθηση των ηγετικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων, ιδίως της ικανότητας να ηγούνται μιας ομάδας σε δύσκολες καταστάσεις.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	• Βελτίωση των δεξιοτήτων ανάλυσης και επικοινωνίας των συμμετεχόντων. • Προώθηση της ικανότητας ηγεσίας μιας ομάδας σε δύσκολες καταστάσεις. • Ενίσχυση της συνεργασίας και της ομαδικής δουλειάς..

Απαιτούμενα υλικά	--
Βήματα για την υλοποίηση	● Κατασκευαστής παγόβουνου (Προαιρετικό): Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση ή μια δραστηριότητα για σπάσιμο του πάγου, ώστε οι συμμετέχοντες να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους. Μπορεί να είναι τόσο απλό όσο η ανταλλαγή ονομάτων και ενός ενδιαφέροντος γεγονότος για τον καθένα, ή ένα γρήγορο παιχνίδι για να σπάσει ο πάγος. ● Δημιουργία κύκλου: Ζητήστε από όλους τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν έναν κύκλο, στέκονται και κρατούν ο ένας το χέρι του άλλου χωρίς συγκεκριμένη σειρά. ● Δημιουργία μπλεγμένου κόμπου: Χωρίς να αφήσουν τα χέρια τους, καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να στρίψουν και να γυρίσουν, ώστε να σχηματίσουν έναν μπλεγμένο κόμπο. Φροντίστε να παραμείνει η ομάδα ενωμένη ανά πάσα στιγμή. ● Επιλογή καθοδηγητή: Επιλέξτε έναν συμμετέχοντα να σταθεί μέσα στον κύκλο. Αυτό το άτομο θα αναλάβει τον ρόλο του καθοδηγητή και θα δίνει οδηγίες για να λυθεί ο κόμπος. Δεν πρέπει να αγγίζει ή να μετακινεί φυσικά τους άλλους συμμετέχοντες, αλλά μπορεί να δίνει μόνο λεκτικές οδηγίες. ● Λύση του κόμπου: Ο καθοδηγητής μέσα στον κύκλο δίνει οδηγίες στους συμμετέχοντες για το πώς να ξεμπλέξουν. Οι συμμετέχοντες πρέπει να ακούσουν προσεκτικά και να ακολουθήσουν τις οδηγίες. ● Προσαρμογή στρατηγικής αν χρειαστεί: Εάν η πρόοδος είναι αργή ή ο κόμπος είναι δύσκολο να λυθεί, ο καθοδηγητής μπορεί να αναθεωρήσει τις οδηγίες ή να προτείνει αλλαγή τακτικής. ● Επανάληψη αν χρειαστεί: Μετά την επίλυση του μπλεγμένου κόμπου, επιλέξτε έναν νέο συμμετέχοντα για να αναλάβει τον ρόλο του καθοδηγητή και επαναλάβετε τη δραστηριότητα, σχηματίζοντας έναν νέο κόμπο κάθε φορά.

Μέθοδος	Η δραστηριότητα χρησιμοποιεί μια ενεργή, συμμετοχική μεθοδολογία μάθησης, στην οποία οι συμμετέχοντες πρέπει να συνεργαστούν για να λύσουν ένα πρόβλημα. Επιπλέον, η δραστηριότητα απαιτεί από τον συμμετέχοντα μέσα στον κόμπο να αναλάβει ηγετικό ρόλο, δίνοντας οδηγίες και ενθαρρύνοντας τα μέλη της ομάδας.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Ποιες ήταν οι κύριες δυσκολίες που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; • Πώς συνεργαστήκατε με τους άλλους συμμετέχοντες για να λύσετε τον κόμπο; • Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήσατε για να καθοδηγήσετε τα άλλα μέλη της ομάδας;
Σύνδεσμοι Αναφορές	• "The Leadership Challenge" του James M. Kouzes και Barry Z. Posner (https://www.leadershipchallenge.com/) • Lencioni, P. (2002). The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable. San Francisco: Jossey-Bass.

4.6 Συναισθηματική Νοημοσύνη

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	Φωτογλώσσα των συναισθημάτων
Θέμα	Συναισθηματική Νοημοσύνη
Στόχος	Ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης σας
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	30 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	• Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που αντιλαμβάνονται στους άλλους • Να κατανοούν τη γλώσσα των συναισθημάτων • Να αναγνωρίζουν φυσικά σημάδια, στοιχεία συναισθημάτων
Απαιτούμενα υλικά	• Μια σειρά φωτογραφιών ανθρώπων που εκφράζουν συναισθήματα • Μια λευκή επιφάνεια, μαρκαδόροι
Βήματα για την υλοποίηση	Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 2, 3 ή 4 ατόμων, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων. Διανέμει σε κάθε ομάδα μια σειρά φωτογραφιών που απεικονίζουν ανθρώπους που εκφράζουν συναισθήματα: χαρά, έκπληξη, φόβο, θυμό, λύπη, έκπληξη, άγχος, αηδία και τις παραλλαγές τους. <i>Διαδικτυακή έκδοση :</i> <i>Ο εκπαιδευτής μοιράζεται την οθόνη του και προβάλλει φωτογραφίες</i> Παραδείγματα φωτογραφιών



Βήμα 1

Διάρκεια: 15 λεπτά

- Να αναγνωρίζουν τα δικά τους συναισθήματα και των άλλων
- Να ξέρουν πώς να μιλούν και να αναλύουν τα συναισθήματα

Ο εκπαιδευτής προσκαλεί τους συμμετέχοντες να παρατηρήσουν προσεκτικά τις φωτογραφίες.

Αρχικά, οι συμμετέχοντες πρέπει να συμφωνήσουν για το συναίσθημα που παρατηρείται σε κάθε φωτογραφία και, μετά από συλλογική συμφωνία, να το εκφράσουν στην τάξη.

Διαδικτυακή έκδοση:

Εικονικές αίθουσες συναντήσεων: Χρησιμοποιήστε τις αίθουσες συναντήσεων στις πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης για να δημιουργήσετε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα μπορεί να συζητήσει και να καταγράψει τα

	συναισθήματα χρησιμοποιώντας κοινά έγγραφα ή διαδικτυακές λευκές επιφάνειες. Βήμα 2 Διάρκεια: 15 λεπτά • Να αντιλαμβάνονται και να εντοπίζουν τα φυσικά σήματα που προκαλεί ένα συναίσθημα • Να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση και αυτογνωσία • Να αναπτύσσουν διαπροσωπικές δεξιότητες Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες χρόνο να παρατηρήσουν τις φωτογραφίες για να συντάξουν μια περιγραφή των φυσικών σημείων που χαρακτηρίζουν τα συναισθήματα που απεικονίζονται. Συγκέντρωση αποτελεσμάτων. Συζήτηση των περιγραφών στην ευρύτερη ομάδα. Διαδικτυακή έκδοση <i>Διαδραστικές δημοσκοπήσεις και έρευνες</i> Χρησιμοποιήστε εργαλεία όπως το <i>Mentimeter</i> ή το <i>Kahoot!</i> για δημοσκοπήσεις σε πραγματικό χρόνο, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να επιλέξουν και να ψηφίσουν διάφορα συναισθήματα και τις φυσικές τους εκδηλώσεις.
Μέθοδος	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει πρώτα να εξηγήσει τον σκοπό και τους στόχους της δραστηριότητας. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προσκαλέσει όλους τους συμμετέχοντες να εκφραστούν ελεύθερα για το τι βλέπουν και γιατί αισθάνονται έτσι. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να παρέχει τα μέσα για να διευκολύνει τις ανταλλαγές και τις συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων. Η εξωτερική και εσωτερική ανάλυση των συναισθημάτων και της έκφρασής τους με στόχο την αντικειμενοποίησή τους πρέπει να στηρίζει τη δραστηριότητα.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	Συζητήσεις και ανταλλαγές μετά τη φάση παρατήρησης και συγκέντρωσης αποτελεσμάτων. • Έχετε ήδη παρατηρήσει όλα αυτά τα σημάδια σε άλλους ανθρώπους;

	• Θα μπορούσατε να προσθέσετε άλλα φυσικά σημάδια σε αυτά που ήδη παρατηρήσατε; Σε άλλα μέρη του σώματος; Άλλα λιγότερο ορατά σημάδια; • Προκαλούν αυτά τα συναισθήματα τα ίδια φυσικά σημάδια σε εσάς; • Ποιους τρόπους θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για να βελτιώσετε την αντίληψή σας για τα συναισθήματα; • Πώς μπορεί η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης να σας βοηθήσει σε καθημερινές καταστάσεις; Σε επαγγελματικές καταστάσεις; • Στην περίπτωση αρνητικών συναισθημάτων, τι μπορεί να γίνει για να μετατραπεί η κατάσταση;
Σύνδεσμοι Αναφορές	• https://globalleadershipfoundation.com/geit/eitest.html • https://www.ihhp.com/free-eq-quiz/ • https://online.hbs.edu/blog/post/emotional-intelligence-in-leadership

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας	Wheel of Emotion
Θέμα	Συναισθηματική Νοημοσύνη
Στόχος	Ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	20 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	• Να αναγνωρίζουν τα κύρια συναισθήματα και να περιγράφουν τα συναισθήματα • Να κατανοούν τη γλώσσα των συναισθημάτων • Να αναγνωρίζουν τα φυσικά σημάδια, τα συστατικά των συναισθημάτων

Απαιτούμενα υλικά	Ένας πίνακας, μαρκαδόροι, προβολέας βίντεο για να εμφανίζεται τροχός με τα κύρια συναισθήματα και τις παραλλαγές τους
Βήματα για την υλοποίηση	Βήμα 1. Διάρκεια: 5 λεπτά • Αναγνώριση των κύριων συναισθημάτων • Έκφραση συναισθημάτων στους άλλους • Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, προσοχής Τροχός συναισθημάτων με τα 6 κύρια συναισθήματα που εκπροσωπούνται με εικόνες ή φωτογραφίες (χαρά, φόβος, θυμός, αηδία, έκπληξη, λύπη). Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε υποομάδες. Ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε ομάδα έναν τροχό συναισθημάτων, στον οποίο μπορούν να αναγνωρίσουν τα κύρια συναισθήματα: χαρά, έκπληξη, φόβο, θυμό, λύπη, αηδία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσκαλέσει τους συμμετέχοντες να μιλήσουν πρώτα για το τρέχον συναισθηματικό τους κατάσταση. Κύρια και δευτερεύοντα συναισθήματα

Primary Emotions



Βήμα 2. Διάρκεια: 10 λεπτά

- Διεύρυνση της αντίληψης, η γλώσσα των συναισθημάτων
- Κοινωνική επίγνωση
- Αυτογνωσία

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να περιστρέψουν το βέλος. Όταν το βέλος σταματήσει σε ένα κύριο συναίσθημα, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να προσπαθήσουν να βρουν πιο σύνθετα συναισθήματα που συνδέονται με αυτό.

Π.χ.:

- Χαρά: εκστατική, γαλήνη, αγάπη, αισιοδοξία
- Θυμός: μανία, εκνευρισμός, επιθετικότητα, περιφρόνηση... κλπ.

Βήμα 3. Διάρκεια: 10 λεπτά

- Διεύρυνση της φυσικής αντίληψης των συναισθημάτων
- Να είστε πιο συνειδητοί για το σώμα σας
- Ανάπτυξη της ικανότητας να αποστασιοποιείστε και να αναλύετε τα συναισθήματα

	Ο εκπαιδευτής προτείνει στους συμμετέχοντες να περιστρέψουν ξανά τον τροχό. Για κάθε από τα κύρια συναισθήματα που εμφανίζονται, θα πρέπει με τη σειρά τους να περιγράψουν τις φυσικές εκδηλώσεις τους. Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, συγκρίσεις. Προσαρμογή της δραστηριότητας σε διαδικτυακό περιβάλλον: 1. Ψηφιακός τροχός συναισθημάτων Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά εργαλεία ή εφαρμογές για να δημιουργήσετε έναν εικονικό τροχό συναισθημάτων. Οι συμμετέχοντες μπορούν να περιστρέψουν τον τροχό ψηφιακά και να συζητήσουν τα κύρια και δευτερεύοντα συναισθήματα που εμφανίζονται (What is Your Emotion Spin the Wheel - Random Picker) 2. Διαδικτυακοί χώροι συνάντησης Χρησιμοποιήστε τις αίθουσες συνάντησης στις πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης για να δημιουργήσετε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα μπορεί να συζητήσει και να καταγράψει συναισθήματα χρησιμοποιώντας κοινά έγγραφα ή διαδικτυακούς πίνακες. 3. Διαδραστικές δημοσκοπήσεις και έρευνες Χρησιμοποιήστε εργαλεία όπως Mentimeter ή Kahoot! για δημοσκοπήσεις σε πραγματικό χρόνο, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να επιλέξουν και να ψηφίσουν διαφορετικά συναισθήματα και τις φυσικές τους εκδηλώσεις. 4. Εργαλεία χαρτογράφησης συναισθημάτων Οργανώστε ψηφιακά εργαλεία ή εφαρμογές χαρτογράφησης συναισθημάτων που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να μεταφέρουν και να τοποθετούν συναισθήματα σε κατηγορίες και να βλέπουν οπτικές αναπαραστάσεις αυτών. 5. Διαδικτυακή αναστοχαστικότητα Χρησιμοποιήστε κοινό έγγραφο ή λειτουργία συνομιλίας για να περιγράψουν και να μοιραστούν οι συμμετέχοντες τις παρατηρήσεις τους σχετικά με το πώς αντιλαμβάνονται και αισθάνονται φυσικά διαφορετικά συναισθήματα.
Μέθοδος	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει πρώτα να εξηγήσει το πλαίσιο και τους στόχους της δραστηριότητας. Θα πρέπει να επιτρέψει χρόνο για αναστοχασμό και να ενθαρρύνει όλους τους εκπαιδευόμενους να εκφραστούν σχετικά με το θέμα σε μια θετική ατμόσφαιρα.

	Ο στόχος είναι να μάθουμε να αναγνωρίζουμε τις εκδηλώσεις των συναισθημάτων, προκειμένου να προκαλέσουμε μια αποστασιοποίηση και ανάλυση.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	Συζητήσεις και ανταλλαγές κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας: • Βρήκατε δύσκολο να αναγνωρίσετε τα συναισθήματα στο προτεινόμενο υλικό; • Σας φαίνεται σαφής η έννοια των κύριων συναισθημάτων; • Σας φαίνονται συνεπείς οι παραλλαγές των κύριων συναισθημάτων; • Βρήκατε δύσκολο να αναγνωρίσετε τα φυσικά σημάδια των συναισθημάτων που συζητήθηκαν; • Πώς / σε ποιο βαθμό θα εφαρμόσετε ό,τι μάθατε στην καθημερινή σας ζωή / στο επαγγελματικό σας περιβάλλον;
Σύνδεσμοι Αναφορές	Primary Emotions vs. Secondary Emotions - Skill 7/30 How to Process Emotions

4.7 Επικοινωνία

Δραστηριότητα 1

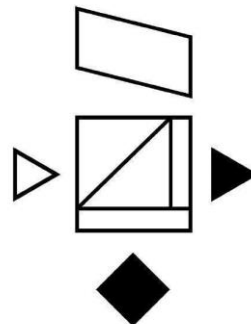
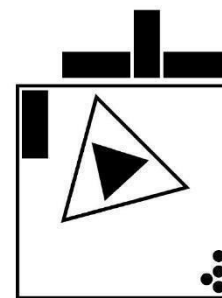
Τίτλος δραστηριότητας	Σχεδιάζοντας πλάτη με πλάτη
Θέμα	Καθαρότητα και αμφισημία στην επικοινωνία
Στόχος	Επίγνωση της σημασίας της σαφούς και αδιαμφισβήτητης επικοινωνίας και της δυσκολίας της επικοινωνίας χωρίς την ικανότητα παρακολούθησης του μη λεκτικού συστατικού.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	30-45 λεπτά.
Μαθησιακοί Στόχοι	• Κατανόηση της σημασίας της παροχής σαφών και κατανοητών πληροφοριών • Αναγνώριση του αναγκαίου ρόλου των μη λεκτικών και οπτικών σημάτων στην επικοινωνία • Αύξηση της αυτογνωσίας για τις λεκτικές επικοινωνιακές δεξιότητές μας • Επίγνωση της σημασίας της ανατροφοδότησης στην επικοινωνία
Απαιτούμενα υλικά	Φύλλα εργασίας με εικόνες, λευκό χαρτί, υλικά γραφής (μολύβια, ξυλομπογιές, γόμα), σκληρό χαρτόνι για γραφή
Βήματα για την υλοποίηση	<u>Φάσεις υλοποίησης:</u> Εισαγωγή και προετοιμασία (5 λεπτά) Μια σύντομη εισαγωγή στο ζήτημα της αλληλεπίδρασης των λεκτικών και μη λεκτικών συστατικών της επικοινωνίας. Παρουσίαση παραδειγμάτων από την πράξη, όπου συμβαίνουν παρανοήσεις λόγω της απουσίας ενός από τα συστατικά της επικοινωνίας.

Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει τη διαδικασία και τους στόχους της δραστηριότητας. Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν ζευγάρια με επαρκή απόσταση, ώστε να μην αποσπούν την προσοχή τους από τα άλλα ζευγάρια. Κάθονται ο ένας πίσω από τον άλλον στις καρέκλες. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε ζευγάρι μια εικόνα και ένα λευκό χαρτί. Βεβαιωθείτε ότι μόνο ο ένας από τους δύο συμμετέχοντες βλέπει την εικόνα.

Υλοποίηση δραστηριότητας (10 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να ξεκινήσουν, κάνοντάς τους τον συμμετέχοντα που έχει την εικόνα να εξηγήσει στον/στην σύντροφό του/της τι να σχεδιάσει στο λευκό χαρτί. Οι συμμετέχοντες καλούνται να μην χρησιμοποιούν κανένα άλλο μέσο επικοινωνίας πέρα από τη λεκτική ομιλία. Είναι απαραίτητο να μιλάει μόνο ο συμμετέχων που κρατά την εικόνα. Ο σύντροφός του δεν επιτρέπεται να κάνει ερωτήσεις. Ο εκπαιδευτής παρακολουθεί την πρόοδο της δραστηριότητας σε κάθε ζευγάρι.

Παράδειγμα κατάλληλων εικόνων:


© 2017 Therapist Aid LLC
4
Provided by TherapistAid.com

© 2017 Therapist Aid LLC
3
Provided by TherapistAid.com

Ανάλυση δραστηριότητας (15 λεπτά)

Όταν ολοκληρωθεί ο χρόνος, ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να γυρίσουν ή να διπλώσουν τις εικόνες τους στη μέση και να περιμένουν τη σειρά τους. Τα ζευγάρια θα παρουσιάσουν και τις δύο εικόνες (την αρχική και την εικόνα που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας) στην ομάδα. Θα συγκρίνουν τις δύο εικόνες, συζητώντας πόσο παρόμοιες είναι και εξηγώντας τυχόν διαφορές. Κάθε μέλος του ζευγαριού θα πρέπει να έχει την ευκαιρία να ζητήσει και τους δύο ρόλους (της παροχής οδηγιών και της σχεδίασης), προετοιμάζοντας δύο εικόνες για αυτόν τον σκοπό.

	Συμπεράσματα (5 λεπτά) Ο εκπαιδευτής κλείνει τη δραστηριότητα αξιολογώντας τη δουλειά στα ζευγάρια και τονίζοντας την ανάγκη για σαφή επικοινωνία. Θα ξανατονίσει τη σημασία της μη λεκτικής επικοινωνίας και των οπτικών πληροφοριών. Η ομάδα μπορεί να επιλέξει το ζευγάρι που κατάφερε να επεξεργαστεί την εικόνα με τη μεγαλύτερη ακρίβεια και να τους επιβραβεύσει με ένα μικρό δώρο.
Μέθοδος	Ερμηνεία, εργασία σε ζευγάρια, διάλογος, παρουσίαση μπροστά στην ομάδα
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Πώς δουλέψατε χωρίς τη δυνατότητα να μιλήσετε; • Τι σας άρεσε και τι δεν σας άρεσε στις οδηγίες του/της συντρόφου σας; • Πώς βλέπετε τα οφέλη αυτής της δραστηριότητας για εσάς προσωπικά; • Ποια βήματα νομίζετε ότι πρέπει να ληφθούν κατά τη διάρκεια του διαλόγου για να αποφευχθούν οι αμοιβαίες παρανοήσεις;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ https://www.therapistaid.com/therapy-worksheet/drawing-communication-exercise

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας	Πρακτική στις καθημερινές συνομιλίες
Θέμα	Ανάπτυξη βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων

Στόχος	Αναπτύξτε θεμελιώδεις επικοινωνιακές δεξιότητες μέσω πρακτικών ασκήσεων σε καθημερινά σενάρια συνομιλιών. Αυτή η δραστηριότητα παρέχει ένα πρακτικό και υποστηρικτικό περιβάλλον για ενήλικες με χαμηλή εκπαίδευση να εξασκήσουν βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες. Εστιάζοντας σε καθημερινά σενάρια, οι συμμετέχοντες μπορούν να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους και να βελτιώσουν την ικανότητά τους να συμμετέχουν σε απλές συνομιλίες.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	30-45 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	• Βελτίωση βασικών λεκτικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων. • Ενίσχυση της ενεργητικής ακρόασης και της αντίδρασης σε συνηθισμένες καταστάσεις. • Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης στη συμμετοχή σε απλές συνομιλίες. • Κάρτες ευρετηρίου με οδηγίες συνομιλίας ή σενάρια, στυλό.
Απαιτούμενα υλικά	Κάρτες ευρετηρίου με προτροπές για συζήτηση ή σενάρια, στυλό.
Βήματα για την υλοποίηση	Εισαγωγή (5 λεπτά) • Συζήτηση για τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας στην καθημερινή ζωή. • Τόνισμα του στόχου, που είναι η εξάσκηση βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε κοινά σενάρια. Εισαγωγή της δραστηριότητας (2 λεπτά) • Εξήγηση της δραστηριότητας, με έμφαση στο ότι είναι ένας ασφαλής χώρος για εξάσκηση και βελτίωση. • Συζήτηση για τα σενάρια που θα χρησιμοποιηθούν στην δραστηριότητα. Εκτέλεση της δραστηριότητας (15 λεπτά)

	• Διανομή καρτών ευρετηρίου με απλές οδηγίες συνομιλίας ή σενάρια (π.χ. χαιρετισμοί, ζητώντας οδηγίες, κάνοντας μικρές συζητήσεις). • Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν ζευγάρια και εναλλάσσονται στην πρακτική των συνομιλιών από τις κάρτες τους. • Ενθάρρυνση στους συμμετέχοντες να επικεντρωθούν στην καθαρότητα, τον τόνο και την ενεργητική ακρόαση. Ανάλυση δραστηριότητας (10 λεπτά) • Μετά τις πρακτικές ασκήσεις, διευκόλυνση συζήτησης για τις προκλήσεις και τις επιτυχίες που παρατηρήθηκαν. • Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και το τι βρήκαν πιο χρήσιμο στη δραστηριότητα. Συμπεράσματα (5 λεπτά) • Περίληψη των βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων που ασκήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. • Ενθάρρυνση στους συμμετέχοντες να συνεχίσουν την εξάσκηση σε πραγματικές καταστάσεις.
Μέθοδος	Πρακτική συνομιλίας με ζευγάρια, συζήτηση στην ομάδα, αντανάκλαση.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Τι ήταν δύσκολο στις συνομιλίες που εξασκήσατε; • Ανακαλύψατε νέες στρατηγικές για αποτελεσματική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; • Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε ό,τι μάθατε στις καθημερινές σας αλληλεπιδράσεις;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/ https://everydayspeech.com/sel-implementation/navigating-conversations-essential-staying-on-topic-activities/

4.8 Ομαδική εργασία και συνεργασία

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας	Ομαδική εργασία χωρίζει τα καθήκοντα και πολλαπλασιάζει την επιτυχία
Θέμα	Ανάπτυξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας και συνεργασίας.
Στόχος	Να βελτιωθεί η ικανότητα των συμμετεχόντων να συνεργάζονται αποτελεσματικά μεταξύ τους και να αναπτύξουν δυναμική ομαδικής εργασίας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	• Να κατανοήσουν τις έννοιες της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας • Να ενισχύσουν τη συνεργασία και την ομαδική εργασία • Να βελτιώσουν τη διαδικασία σε όρους προσαρμοστικότητας για μελλοντικούς συμμετέχοντες
Απαιτούμενα υλικά	Για την παρουσίαση του εργαστηρίου: Ένας βιντεοπροβολέας, ένας πίνακας ή flip chart Για την ομαδική εργασία: ένας υπολογιστής ανά ομάδα, σελ φύλλων και post-it.

Βήματα για την
υλοποίηση

ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

1. **Εισαγωγή (5 λεπτά):** Παρουσίαση του θέματος και των στόχων του εργαστηρίου.

Συμβουλή: Διατυπώστε καθαρά τους στόχους του εργαστηρίου για να θέσετε τις προσδοκίες και να εμπλέξετε τους συμμετέχοντες από την αρχή. Παρέχετε μια σύντομη επισκόπηση του τι περιλαμβάνει η ομαδική εργασία και η συνεργασία και εξηγήστε γιατί η κατανόηση αυτών των εννοιών είναι κρίσιμη για την αποτελεσματική εργασία σε διάφορα περιβάλλοντα.

2. **Κατανόηση και Μάθηση (20 λεπτά):** Ορισμός των εννοιών της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας. Παρουσιάστε αρκετά παραδείγματα σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα όπως:
 - Γραφείο (περιβάλλον εργασίας γραφείου).
 - Χειρονακτικά/ειδικευμένα επαγγελματικά περιβάλλοντα.
 - Αυτόνομα επαγγελματικά περιβάλλοντα..

Συμβουλή: Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από την καθημερινότητα που σχετίζονται με τις εμπειρίες των συμμετεχόντων. Για παράδειγμα, χρησιμοποιήστε ένα πρόσφατο ομαδικό έργο από το γραφείο ή μια γνωστή περίπτωση συνεργασίας στους επαγγελματικούς τομείς. Προσαρμόστε τα παραδείγματα για να δείξετε πώς η ομαδική εργασία και η συνεργασία διαφέρουν και πώς εφαρμόζονται σε κάθε πλαίσιο.

3. **Ομαδική Άσκηση (25 λεπτά).**
 - Διαιρέστε τους συμμετέχοντες σε 4 ομάδες.

Συμβουλή: Όταν διαιρείτε τους συμμετέχοντες σε ομάδες, φροντίστε να υπάρχει ποικιλία στο επίπεδο δεξιοτήτων και εμπειριών για να ενθαρρύνετε διαφορετικές προοπτικές.

- Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια ομαδική άσκηση να επιλεγεί μεταξύ::
 - Ομαδική εργασία σε περιβάλλον γραφείου.
 - Συνεργασία σε περιβάλλον γραφείου.
 - Ομαδική εργασία σε χειρονακτικό/ειδικευμένο περιβάλλον.
 - Ομαδική εργασία σε αυτόνομο επαγγελματικό περιβάλλον.
- Για κάθε άσκηση, παρέχετε σαφείς οδηγίες και ένα δομημένο πλαίσιο για να καθοδηγήσετε την δραστηριότητα, για παράδειγμα, θέστε συγκεκριμένους στόχους, αναθέστε ρόλους και εξηγήστε στους συμμετέχοντες πώς να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα.

	Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εκτελέσουν μια κατάσταση ορίζοντας το στόχο, τους ρόλους της ομάδας, τη διαίρεση των καθηκόντων, και τη συλλογή στοιχείων από τα ευρήματα/έρευνα/δραστηριότητα. Ιδέες για καταστάσεις (ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας): - Πώς να δομηθεί μια τάξη για τη διδασκαλία μιας γλώσσας. - Πώς να πραγματοποιηθεί μια αναζήτηση εργασίας σε μια συγκεκριμένη περιοχή. - Πώς να γίνεται επιχειρηματίας (κομμωτήριο, μηχανικός, κ.λπ.) ή πώς να συμμετάσχετε σε ένα έργο πωλήσεων μέσω ηλεκτρονικού εμπορίου. - Πώς να συνεργαστείτε με συναδέλφους για να οργανώσετε έναν αγώνα ποδοσφαίρου για παιδιά σε έναν αθλητικό σύλλογο; 4. Συζήτηση (10 λεπτά): • Διευκολύνετε μια ανοιχτή συζήτηση, όπου κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ευρήματά της και θα μοιραστεί τις εμπειρίες της. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν την άσκηση, να συζητήσουν τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και να προτείνουν βελτιώσεις. • Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις για να καθοδηγήσετε τη συζήτηση, όπως: "Ποιο ρόλο έπαιξε η επικοινωνία στην επιτυχία της ομάδας σας;" ή "Πώς αντιμετωπίσατε τις συγκρούσεις ή τις διαφορετικές απόψεις;" 5. Κλείσιμο (5 λεπτά) • Συνοψίστε τα βασικά σημεία που προέκυψαν από το εργαστήριο, υπογραμμίζοντας τη σημασία της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα. • Δώστε στους συμμετέχοντες ένα σύντομο έντυπο αξιολόγησης για να συλλέξετε σχόλια για το εργαστήριο και να εντοπίσετε τομείς που χρήζουν βελτίωσης.
Μέθοδος	Δυναμική ομάδας και συζήτηση
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Πόσο αποτελεσματικά προώθησε η δραστηριότητα την ομαδική εργασία και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας;

	• Τι μάθατε για τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης στη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας; • Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε όσα μάθατε στην καθημερινή σας ζωή;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας	Πύργος Μακαρονιών με Μαρσμέλοου
Θέμα	Ομαδική εργασία και συνεργασία
Στόχος	Να βελτιώσουν την ικανότητα των συμμετεχόντων να συνεργάζονται αποτελεσματικά μεταξύ τους και να αναπτύξουν δυναμική ομαδικής εργασίας και δημιουργική επίλυση προβλημάτων για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.
Ομάδα στόχος	Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	40 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	• Να βελτιώσουν τις αναλυτικές και επικοινωνιακές ικανότητες των συμμετεχόντων. • Να προάγουν την ικανότητα ηγεσίας μιας ομάδας κατά την αντιμετώπιση δυσκολιών. • Να ενισχύσουν τη συνεργασία και την ομαδική εργασία.

Απαιτούμενα υλικά	20 ραβδιά ωμού μακαρονιού, 1 ρολό ταινίας μάσκας, 1 μέτρο κλωστής και 1 μαρσμέλοου για κάθε ομάδα. Για διαδικτυακή διεξαγωγή: Ψηφιακό εργαλείο για τηλεδιάσκεψη (π.χ. Zoom, Microsoft Teams) και συνεργατική πλατφόρμα για κοινοποίηση εγγράφων και εικόνων (π.χ. Google Docs, Miro).
Βήματα για την υλοποίηση	<u>Βήματα για την Υλοποίηση</u> • Διαιρέστε την ομάδα σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων. <i>Για διαδικτυακή διεξαγωγή: Χρησιμοποιήστε τη λειτουργία breakout room στο εργαλείο τηλεδιάσκεψης για να χωρίσετε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων.</i> • Δώστε σε κάθε ομάδα ένα σετ με 20 ραβδιά ωμού μακαρονιού, 1 ρολό ταινίας μάσκας, 1 μέτρο κλωστής και 1 μαρσμέλοου. • Η κάθε ομάδα επιλέγει έναν ηγέτη που θα παρουσιάσει τη στρατηγική της ομάδας στον εκπαιδευτή. • Ζητήστε από κάθε ομάδα να χτίσει έναν πύργο όσο το δυνατόν πιο ψηλό (15 λεπτά). Οδηγίες: Το μαρσμέλοου πρέπει να είναι στην κορυφή του πύργου από μακαρόνια και όλη η κατασκευή πρέπει να στέκεται μόνη της για πέντε δευτερόλεπτα. <i>Για διαδικτυακή διεξαγωγή: Κάθε ομάδα θα εργάζεται στο δικό της breakout room για να χτίσει τον πύργο με τα υλικά που συγκέντρωσαν.</i> • Μετά από 15 λεπτά, ζητήστε από τον ηγέτη κάθε ομάδας να εξηγήσει πώς κατασκεύασαν τον πύργο και ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. <i>Για διαδικτυακή διεξαγωγή: Μετά τα 15 λεπτά, φέρτε όλες τις ομάδες πίσω στην κύρια αίθουσα της τηλεδιάσκεψης. Ο ηγέτης κάθε ομάδας παρουσιάζει τον πύργο τους, εξηγεί τη στρατηγική κατασκευής και συζητά τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν. Μπορούν να μοιραστούν φωτογραφίες ή βίντεο του πύργου τους μέσω κοινής οθόνης ή ανεβάζοντας τα στην συνεργατική πλατφόρμα.</i> • Εάν ο πύργος δεν κατασκευάστηκε ή έπεσε πριν την καθορισμένη ώρα, ο ηγέτης μπορεί να συζητήσει τη στρατηγική του και τις προσαρμογές που έγιναν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

	Ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν ποιες αλλαγές προτάθηκαν και πώς επηρέασαν το αποτέλεσμα. • Συζητήστε πόσο σημαντική ήταν η αποτελεσματική επικοινωνία, η εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της ομάδας και ο διορισμός ενός ηγέτη στην επιτυχία ή αποτυχία της κατασκευής του πύργου. <i>Για διαδικτυακή διεξαγωγή: Συνοψίστε τα κύρια διδάγματα σχετικά με την ομαδική εργασία, τη ηγεσία και την επίλυση προβλημάτων σε διαδικτυακό περιβάλλον. Επισημάνετε τις καλύτερες πρακτικές και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.</i>
Μέθοδος	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να διεξαχθεί χρησιμοποιώντας μια μεθοδολογία συμμετοχικής μάθησης, στην οποία οι συμμετέχοντες πρέπει να συνεργαστούν για να λύσουν ένα πρόβλημα. Επιπλέον, η δραστηριότητα απαιτεί από έναν συμμετέχοντα στην ομάδα να αναλάβει ρόλο ηγέτη, δίνοντας οδηγίες και ενθαρρύνοντας τα μέλη της ομάδας. Συνιστάται ο διευκολυντής να παρέχει σαφείς οδηγίες και να επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εργαστούν ανεξάρτητα για να χτίσουν τους πύργους τους.
Αξιολόγηση (ερωτήσεις)	• Ποιες ήταν οι κύριες δυσκολίες που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; • Πώς συνεργαστήκατε με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες για να βρείτε μια λύση στο πρόβλημα; • Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήσατε για να καθοδηγήσετε τα άλλα μέλη της ομάδας;
Σύνδεσμοι Αναφορές	/

Μετατροπή της δια ζώσης μάθησης σε διαδικτυακή

Η προσαρμογή πρακτικών δραστηριοτήτων σε διαδικτυακό περιβάλλον μπορεί να είναι μια πρόκληση, αλλά με τις κατάλληλες στρατηγικές μπορεί να γίνει εξαιρετικά αποτελεσματική. Ακολουθούν μερικές πρακτικές συμβουλές και χρήσιμα εργαλεία για να διευκολυνθεί αυτή η μετάβαση.

1. Επανασχεδίαση δραστηριοτήτων για ψηφιακή συμμετοχή

- **Προσαρμογή πρακτικών δραστηριοτήτων:** Μετατρέψτε δραστηριότητες που απαιτούν φυσικά υλικά σε ψηφιακά έργα. Για παράδειγμα, αντί να κατασκευάσουν ένα φυσικό μοντέλο, οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν μια εικονική προσομοίωση ή ένα ψηφιακό πρωτότυπο χρησιμοποιώντας λογισμικό σχεδίασης.
- **Εργαλεία συνεργασίας:** Χρησιμοποιήστε εργαλεία όπως τα Google Docs, Miro και Padlet για να διευκολύνετε τη διαδικτυακή συνεργασία. Με τα Google Docs, οι μαθητές μπορούν να εργάζονται μαζί σε έγγραφα και παρουσιάσεις σε πραγματικό χρόνο. Με το Miro, μπορούν να μοιράζονται ιδέες και διαγράμματα σε έναν εικονικό πίνακα. Το Padlet τους επιτρέπει να συγκεντρώνουν και να οργανώνουν οπτικό και κειμενικό περιεχόμενο σε έναν κοινό πίνακα ανακοινώσεων.

2. Διατήρηση αλληλεπίδρασης και συμμετοχής

- **Διαδραστικές δραστηριότητες:** Δημιουργήστε δωμάτια συζητήσεων για μικρές ομάδες, χρησιμοποιήστε διαδικτυακές δημοσκοπήσεις και κουίζ για να αξιολογήσετε την κατανόηση. Εργαλεία όπως το Kahoot! μπορούν να χρησιμοποιηθούν για διαδραστικά κουίζ που κάνουν τη μάθηση διασκεδαστική και ελκυστική.
- **Ασύγχρονη συμμετοχή:** Επιτρέψτε στους μαθητές να έχουν πρόσβαση στις δραστηριότητες με τον δικό τους ρυθμό μέσω φόρουμ συζητήσεων και αυτοδιαχειριζόμενων ενοτήτων. Για παράδειγμα, μπορούν να χρησιμοποιηθούν καταγεγραμμένα βίντεο για την εξήγηση εννοιών, ενώ τα φόρουμ μπορούν να χρησιμοποιηθούν για συζητήσεις και σχόλια.

3. Παροχή τεχνικής υποστήριξης και πόρων

- **Τεχνική υποστήριξη:** Διασφαλίστε ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στην απαραίτητη τεχνολογία. Προσφέρετε οδηγούς για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και δημιουργήστε ένα γραφείο βοήθειας για τεχνική υποστήριξη.
- **Πρόσβαση σε πόρους:** Ανεβάστε όλα τα εκπαιδευτικά υλικά, όπως έγγραφα για κατέβασμα και εκπαιδευτικά βίντεο, σε μια πλατφόρμα διαχείρισης μάθησης όπως το Microsoft Teams ή το Google Classroom. Φροντίστε να είναι εύκολα προσβάσιμα και καλά οργανωμένα.

4. Προώθηση αίσθησης διαδικτυακής κοινότητας

- **Αλληλεπίδραση και σύνδεση:** Οργανώστε ομαδικά έργα και ανατροφοδότηση από συνομηλίκους για να διατηρήσετε την αίσθηση κοινότητας. Χρησιμοποιήστε τις δυνατότητες

συνομιλίας και βιντεοκλήσης του Microsoft Teams ή του Zoom για να διευκολύνετε τις ομαδικές συζητήσεις και τις συνεδρίες καταιγισμού ιδεών.

- **Ανεπίσημοι χώροι:** Δημιουργήστε ευκαιρίες για ανεπίσημες αλληλεπιδράσεις όπως διαδικτυακούς διαλείμματα για καφέ ή φόρουμ συζητήσεων για να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και να οικοδομήσουν σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Πρακτικά παραδείγματα διαδικτυακών δωρεάν εργαλείων για πρακτικές δραστηριότητες

Google Workspace (Docs, Sheets, Slides)

- **Χρήση:** Δημιουργία συνεργατικών εγγράφων και διαχείριση έργων σε ομάδες..
- **Παράδειγμα:** Οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν ιδέες σε ένα έγγραφο Google Docs, προσθέτοντας και σχολιάζοντας ιδέες σε πραγματικό χρόνο.
- **Σύνδεσμος:** [Google Workspace](#)

Miro (Δωρεάν έκδοση)

- **Χρήση:** Χρήση εικονικών post-it και διαγραμμάτων για διαδραστικές δραστηριότητες.
- **Παράδειγμα:** Οι μαθητές μπορούν να καταγράψουν προβλήματα και λύσεις για ένα έργο χρησιμοποιώντας τη δωρεάν έκδοση.
- **Σύνδεσμος:** [Miro](#)

Padlet (Free version)

- **Χρήση:** Δημιουργία εικονικών πινάκων ανακοινώσεων για περιεχόμενο πολυμέσων.
- **Παράδειγμα:** Οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν και να οργανώσουν ιδέες σε ένα ομαδικό έργο.
- **Σύνδεσμος:** [Padlet](#)

Jamboard

- **Χρήση:** Συνεργασία σε πραγματικό χρόνο σε σχέδια και διαγράμματα.
- **Παράδειγμα:** Χρησιμοποιήστε το Jamboard για να δημιουργήσετε χάρτες ιδεών σε μια δραστηριότητα δημιουργικότητας.
- **Σύνδεσμος:** [Jamboard](#)

Kahoot!

- **Χρήση:** Δημιουργία διαδραστικών κουίζ για αξιολόγηση κατανόησης.
- **Παράδειγμα:** Δημιουργήστε ένα κουίζ Kahoot! μετά από ένα μάθημα για να ελέγξετε τη μάθηση των μαθητών με ενδιαφέροντα τρόπο.
- **Σύνδεσμος:** [Kahoot!](#)

Zoom

- **Χρήση:** Διεξαγωγή τηλεδιασκέψεων και διαχωρισμένων δωματίων για συζητήσεις.
- **Παράδειγμα:** Διαιρέστε τους μαθητές σε διαχωρισμένα δωμάτια για να συζητήσουν μελέτες περιπτώσεων και να ξανασυγκεντρωθούν για να μοιραστούν τα αποτελέσματα.
- **Σύνδεσμος:** [Zoom](#)

Trello

- **Χρήση:** Διαχείριση έργων με πίνακες, λίστες και κάρτες.
- **Παράδειγμα:** Χρησιμοποιήστε το Trello για να παρακολουθήσετε την πρόοδο και να αναθέσετε εργασίες σε ένα μακροπρόθεσμο έργο.
- **Σύνδεσμος:** [Trello](#)

Αξιολόγηση της ανάπτυξης οριζοντίων δεξιοτήτων

Η αξιολόγηση της ανάπτυξης των "οριζοντίων" δεξιοτήτων απαιτεί μια πολυδιάστατη προσέγγιση που καταγράφει τόσο τη διαδικασία όσο και τα αποτελέσματα μάθησης. Ακολουθεί ο τρόπος σχεδιασμού αποτελεσματικών αξιολογήσεων:

1. Καθορισμός σαφών αποτελεσμάτων μάθησης:

- Ξεκινήστε ορίζοντας συγκεκριμένα και μετρήσιμα αποτελέσματα μάθησης για κάθε δραστηριότητα. Αυτά τα αποτελέσματα θα πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τις μαλακές δεξιότητες που σκοπεύετε να αναπτύξετε, όπως βελτιωμένες δεξιότητες επικοινωνίας ή επίλυσης προβλημάτων.
- Χρησιμοποιήστε αυτά τα αποτελέσματα ως βάση για τα κριτήρια αξιολόγησης, διασφαλίζοντας ότι είναι διαφανή και κατανοητά από όλους τους συμμετέχοντες από την αρχή.

2. Διαφορετικές μέθοδοι αξιολόγησης:

- Χρησιμοποιήστε ένα εύρος μεθόδων αξιολόγησης για να καταγράψετε διαφορετικές πτυχές της ανάπτυξης των δεξιοτήτων. Για παράδειγμα, χρησιμοποιήστε

αυτοεκτιμήσεις για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν την πρόοδό τους, αξιολογήσεις από συνομηλίκους για να προάγετε τη συνεργατική μάθηση και αξιολογήσεις από τον εκπαιδευτή για να παρέχετε εξειδικευμένη ανατροφοδότηση.

- Ενσωματώστε τόσο διαμορφωτικές (συνεχιζόμενες αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια της διαδικασίας μάθησης) όσο και συνολικές (τελικές αξιολογήσεις στο τέλος ενός μαθήματος ή δραστηριότητας) αξιολογήσεις για να παράσχετε μια πλήρη εικόνα της ανάπτυξης των μαθητών.

3. Ποιοτική και ποσοτική ανατροφοδότηση:

- Παρέχετε τόσο ποιοτική ανατροφοδότηση (π.χ. σχόλια για το πώς ο μαθητής αντιμετώπισε μια συγκεκριμένη πρόκληση) όσο και ποσοτική ανατροφοδότηση (π.χ. βαθμοί βασισμένοι σε συγκεκριμένα κριτήρια). Αυτή η συνδυασμένη ανατροφοδότηση δίνει στους μαθητές μια λεπτομερή κατανόηση των δυνατών τους σημείων και των τομέων προς βελτίωση.
- Χρησιμοποιήστε πίνακες αξιολόγησης ή οδηγούς βαθμολόγησης που καθορίζουν συγκεκριμένα κριτήρια για κάθε δεξιότητα που αξιολογείται. Αυτό βοηθά στη διασφάλιση της συνέπειας και της δικαιοσύνης στις αξιολογήσεις.

4. Ενθάρρυνση συνεχούς βελτίωσης:

- Η αξιολόγηση θα πρέπει να θεωρείται ως μέρος μιας διαδικασίας συνεχούς βελτίωσης. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν την ανατροφοδότηση για να θέσουν προσωπικούς στόχους και να εντοπίσουν τομείς για περαιτέρω ανάπτυξη.
- Σκεφτείτε να εφαρμόσετε ένα σύστημα πορτφόλιο, όπου οι μαθητές μπορούν να καταγράφουν την πρόοδό τους με την πάροδο του χρόνου, αναλογιζόμενοι την ανάπτυξή τους στις μαλακές δεξιότητες μέσα από διάφορες δραστηριότητες και έργα.

Συμπέρασμα

Το έργο "Μετατρέψτε το Μέλλον Σας" αντιπροσωπεύει ένα σημαντικό βήμα προς τη μεταμόρφωση της εκπαίδευσης ενηλίκων, προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις ενός ταχέως μεταβαλλόμενου κόσμου. Παρέχοντας μια υβριδική προσέγγιση μάθησης που συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με πρακτικές δραστηριότητες, η πρωτοβουλία ανταποκρίνεται στην επείγουσα ανάγκη για ανάπτυξη δεξιοτήτων, ιδιαίτερα μεταξύ ενηλίκων που αντιμετωπίζουν κοινωνικό και οικονομικό αποκλεισμό. Η έμφαση στην ανάπτυξη διαθεματικών δεξιοτήτων—όπως η προσαρμοστικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία—ευθυγραμμίζεται με τις εξελισσόμενες

απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας και την αναγκαιότητα της δια βίου μάθησης ως απάντηση στις οικονομικές αλλαγές.

Αυτό το φυλλάδιο λειτουργεί ως πρακτικός οδηγός για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να εφαρμόσουν ενδιαφέροντα και σχετικά δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια αυτών των βασικών δεξιοτήτων. Μέσα από βιωματικές εμπειρίες, οι συμμετέχοντες όχι μόνο μαθαίνουν, αλλά και εφαρμόζουν ό,τι έχουν αποκτήσει, ενισχύοντας την ετοιμότητά τους για τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου. Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε αυτό το υλικό είναι προσαρμόσιμες, επιτρέποντας τη χρήση τους σε διάφορα πλαίσια και ανάγκες μαθητών, είτε σε φυσικές τάξεις είτε σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.

Η ενσωμάτωση της βιωματικής μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων ενισχύει ένα πιο ανθεκτικό εργατικό δυναμικό, ικανό να αντιμετωπίσει τις αβεβαιότητες της σύγχρονης οικονομίας. Ο προσεκτικός σχεδιασμός και η στρατηγική εφαρμογή αυτών των δραστηριοτήτων διασφαλίζουν ότι οι μαθητές ενδυναμώνονται όχι μόνο για να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, αλλά και για να ευδοκμήσουν σε ένα ολοένα και πιο σύνθετο επαγγελματικό τοπίο. Ως εκπαιδευτές, ο ρόλος σας στη διευκόλυνση αυτής της διαδικασίας είναι κρίσιμος, καθοδηγώντας τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες που θα ανοίξουν το δρόμο για μελλοντική επιτυχία.

Αφήστε αυτό το φυλλάδιο να είναι κάτι παραπάνω από μια απλή συλλογή δραστηριοτήτων. Ας αποτελέσει έναν καταλύτη για ουσιαστική αλλαγή στην εκπαίδευση ενηλίκων, εμπνέοντας μια δέσμευση για συνεχιζόμενη μάθηση και προσαρμοστικότητα σε έναν συνεχώς εξελισσόμενο κόσμο.



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union