



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

LIVRET D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE PRATIQUE



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Ce document a été créé sous la licence Creative Commons :
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions
(CC BY-NC-SA)

Tout ou partie de ce document peut être utilisé, copié et divulgué à condition
que son origine soit mentionnée, qu'il ne soit pas utilisé à des fins commerciales
et que sa licence ne soit pas modifiée.

Tous droits réservés.

Copyright 2023 ConvertYourFuture

Avertissement

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Information

Projet	Convert Your Future Professional reconversion to ensure a better professional future
N° du projet	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Dossier de travail	3 - Livret d'activités d'apprentissage pratique
Date	30/11/2023
Type of Document	Livret d'activités
Langue	Français
Editeurs	Eduardo Isla, Cristina Liqueste, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Consortium



4.2 Pensée critique

Activité 1

Titre de l'activité	Analyse d'articles de presse
Sujet	Pensée critique
Objectif	Cette activité vise à développer l'esprit critique des adultes en analysant et en évaluant des articles de presse.
Public cible	Apprenants adultes
Durée	45 min
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer des compétences en matière d'analyse, d'évaluation et de synthèse d'informations provenant de sources et de points de vue variés afin de prendre des décisions judicieuses.
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • Articles de presse • Tableau à feuilles mobiles ou tableau blanc • Marqueurs • Post-its
Étapes de mise en œuvre	<p>Introduction (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'importance de la pensée critique dans l'évaluation de l'information, en particulier dans le contexte des articles de presse. • Discuter de la prévalence de la désinformation et de la nécessité d'une analyse critique pour discerner les sources fiables. <p>Sélection d'articles de presse (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir aux participants une sélection d'articles d'actualité provenant de sources réputées et couvrant divers sujets. • S'assurer que les articles présentent des points de vue différents ou des sujets controversés. <p>Lecture et analyse individuelles (15 min)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux participants de lire individuellement les articles de presse et de les analyser de manière critique. • Encourager les participants à remettre en question le point de vue de l'auteur, à identifier les préjugés et à évaluer les preuves fournies. <p>Discussion en groupe (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répartir les participants en petits groupes et demandez-leur de discuter de leur analyse des articles. • Encourager les participants à partager leurs interprétations, à poser des questions de clarification et à remettre en question les points de vue des autres. • Souligner l'importance d'un raisonnement fondé sur des preuves et d'un débat respectueux. <p>Présentation des groupes (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander à chaque groupe de résumer son analyse et de présenter ses conclusions à l'ensemble de la classe. • Animer une discussion au cours de laquelle les participants peuvent comparer leurs interprétations et procéder à une évaluation critique des articles en tant que groupe.
Méthode	<ul style="list-style-type: none"> • Coopération • Discussion ouverte • Analyse des données
Évaluation (questions)	<p>Réflexion et application (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engager les participants dans une discussion réflexive sur l'activité. • Encourager les participants à réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer les compétences de pensée critique lorsqu'ils consomment des informations dans leur vie quotidienne. • Discuter des stratégies de vérification des informations, d'identification des préjugés et de recherche de perspectives multiples.
Liens / Références	<p>Penser critique</p>

Activité 2

Titre de l'activité	Analyse des avantages et des inconvénients du travail à distance
Sujet	Pensée critique
Objectif	Cette activité vise à développer l'esprit critique des adultes en analysant les avantages et les inconvénients du travail à distance.
Public cible	Apprenants adultes
Durée	45 min
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer des compétences en analyse, évaluation et synthèse d'informations afin de prendre des décisions judicieuses. • Engager les participants dans une discussion réflexive sur l'activité. • Encourager à réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer leurs compétences en matière de pensée critique lorsqu'ils envisagent des possibilités de travail à distance.
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau blanc & marqueurs • Post-its & stylos
Étapes de mise en œuvre	<p>Introduction (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter de la prévalence croissante du travail à distance et de son impact sur les professionnels. <p><i>Exemples de questions :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel est l'impact du travail à distance sur la productivité par rapport au travail en entreprise ?</i> • <i>Y a-t-il des tâches ou des rôles spécifiques qui sont plus ou moins efficaces à distance ?</i> • <i>Comment le travail à distance affecte-t-il l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée ?</i> • <i>Le travail à distance rend-il plus facile ou plus difficile l'établissement de limites entre la vie professionnelle et la vie privée ?</i>

- *Quels sont les avantages et les défis de la communication dans le cadre du travail à distance ?*
- *Comment les outils de travail à distance (appels vidéo, applications de messagerie, etc.) affectent-ils la collaboration au sein de l'équipe ?*
- Expliquer l'importance de la pensée critique dans l'évaluation des avantages et des inconvénients du travail à distance.

Brainstorming sur les avantages et les inconvénients (15 min)

- Répartir les participants en petits groupes.
- Chaque groupe est chargé de dresser la liste des avantages et des inconvénients du travail à distance.
- Demander aux participants de faire un brainstorming et de noter autant de points que possible dans un délai donné.
- Encourager les participants à prendre en compte différents aspects, tels que l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée, la productivité, la communication et le bien-être personnel.

Discussion et analyse en groupe (20 min)

- Demander à chaque groupe de partager sa liste d'avantages et d'inconvénients avec l'ensemble des participants.
- Animer une discussion au cours de laquelle les participants évaluent de manière critique les points soulevés, remettent en question les hypothèses et explorent différentes perspectives.
- Encourager les débats respectueux et la prise en compte d'exemples concrets ou d'expériences personnelles.

Analyse critique (20 min)

- Demander aux participants d'analyser et d'évaluer individuellement les points soulevés au cours de la discussion.
- Encourager les participants à considérer la validité et la pertinence de chaque point, ainsi que l'impact potentiel sur leur propre situation professionnelle.
- Insister sur la nécessité d'un raisonnement fondé sur des preuves et d'une évaluation critique.

Présentation des groupes et réflexion (15 min)

- Demander à chaque groupe de présenter son analyse critique des avantages et des inconvénients du travail à distance.
- Animer une discussion réflexive au cours de laquelle les participants font part de leurs réflexions, des difficultés rencontrées au cours de l'analyse, et de tout changement de perspective.

Méthode	<ul style="list-style-type: none"> • Coopération • Discussion ouverte • Analyse des données
Évaluation (questions)	<p>Réflexion et application (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engager les participants dans une discussion réflexive sur l'activité • Encourager à réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer leurs compétences en matière de pensée critique lorsqu'ils envisagent des possibilités de travail à distance.
Liens / Références	<p><u>La pensée critique : une soft skill essentielle pour l'entreprise !</u></p>



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union