



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

OPUSCOLO



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Questo documento è stato creato con la licenza Creative Commons:
Attribuzione-Non commerciale-Condividi allo stesso modo (CC BY-NC-SA).

Tutto o parte di questo documento può essere utilizzato, copiato e divulgato a condizione che ne venga citata l'origine, che non venga utilizzato a fini commerciali e che la licenza non venga modificata.

Tutti i diritti riservati.

© Copyright 2023 ConvertYourFuture

Disclaimer

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né EACEA possono essere ritenute responsabili.

Informazioni

Progetto	Convert your Future - Riconversione professionale per assicurarsi un futuro professionale migliore
Progetto N°	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Work Package	3 - Libretto di attività didattiche pratiche
Data	30/11/2023
Tipo di documento	OPUSCOLO
Lingua	Inglese - Italiano
Autori	Eduardo Isla, Cristina Liqueste, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Partenariato



4.2 Pensiero critico

Attività 1

Titolo dell'attività	Analizzare gli articoli di cronaca
Argomento	Analizzare gli articoli di cronaca
Obiettivo	Questa attività mira a sviluppare negli adulti le capacità di pensiero critico attraverso l'analisi e la valutazione di articoli di cronaca.
Gruppo target	Studenti adulti
Durata	45 minuti
Obiettivo/ i di apprendimento	Esercitare le capacità di analizzare, valutare e sintetizzare le informazioni provenienti da varie fonti per prendere decisioni.
Materiali necessari	Articoli, lavagna a fogli mobili o bianca, penne o pennarelli, note adesive o piccoli pezzi di carta.
Fasi dell'implementazione	Introduzione (5 minuti): - Spiegare l'importanza del pensiero critico nella valutazione delle informazioni, in particolare per gli articoli di cronaca. - Discutere della diffusione della disinformazione e della necessità di un'analisi critica per discernere le fonti affidabili. Selezione dell'articolo di giornale (10 minuti):

	a. Fornire ai partecipanti una selezione di articoli di notizie provenienti da fonti affidabili che coprono diversi argomenti. b. Assicurarli che gli articoli presentino punti di vista diversi o argomenti controversi. Lettura e analisi individuale (15 minuti): a. Istruire i partecipanti a leggere da soli e analizzare criticamente gli articoli di cronaca. b. Incoraggiarli a mettere in discussione la prospettiva dell'autore, a identificare i pregiudizi e a valutare le prove fornite. Discussione di gruppo (20 minuti): a. Dividere i partecipanti in piccoli gruppi e chiedere loro di discutere l'analisi degli articoli. b. Incoraggiare i partecipanti a condividere le loro interpretazioni, a porre domande chiarificatrici e a mettere in discussione i punti di vista degli altri. c. Sottolineare l'importanza di un ragionamento basato su prove e di un dibattito rispettoso dell'altro. Presentazioni di gruppo (15 minuti): a. Chiedere a ogni gruppo di riassumere la propria analisi e di presentare i risultati all'intera classe. b. Facilitare una discussione in cui i partecipanti possano confrontare le loro interpretazioni e valutare criticamente gli articoli in gruppo.
Metodo	Cooperazione, discussione aperta, analisi dei dati
Valutazione (domande)	Riflessione e applicazione (10 minuti): a. Coinvolgere i partecipanti in una discussione sull'attività b. Incoraggiarli a riflettere su come applicare la capacità di pensiero critico quando leggono o sentono notizie nella loro vita quotidiana. c. Discutere le strategie per verificare le informazioni, identificare i pregiudizi e cercare diversi punti di vista.
Link/ Riferimenti	https://lo.unisa.edu.au/pluginfile.php/1687773/mod_resource/content/1/Critically%20analysing%20a%20news%20article_2022.pdf https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/foundation_gr9/blms/9-1-1f.pdf

Attività 2

Titolo dell'attività	Analisi dei pro e dei contro del lavoro a distanza
Argomento	Analisi dei pro e dei contro del lavoro a distanza

Obiettivo	Questa attività mira a sviluppare le capacità di pensiero critico negli adulti analizzando i pro e i contro del lavoro a distanza.
Gruppo target	Studenti adulti
Durata	45 minuti
Obiettivo/ Obiettivi di apprendimento	Esercitare le capacità di analizzare, valutare e sintetizzare le informazioni provenienti da una varietà di fonti per prendere decisioni accurate.
Materiali necessari	Articoli, lavagna a fogli mobili o bianca, penne o pennarelli, note adesive o piccoli pezzi di carta.
Fasi dell'implementazione	<u>Introduzione</u> (5 minuti): - Discutere la crescente diffusione del lavoro a distanza e il suo impatto sui professionisti. - Spiegare l'importanza del pensiero critico nel valutare i vantaggi e gli svantaggi del lavoro a distanza. <u>Brainstorming dei pro e dei contro</u> (15 minuti): - Dividere i partecipanti in piccoli gruppi. - Assegnare a ciascun gruppo il compito di elencare i pro e i contro del lavoro a distanza. - Chiedere ai partecipanti di fare un brainstorming e di scrivere il maggior numero possibile di argomenti entro un determinato limite di tempo. - Incoraggiare i partecipanti a considerare vari aspetti, come l'equilibrio tra lavoro e vita privata, la produttività, la comunicazione e il benessere personale. <u>Discussione e analisi di gruppo</u> (20 minuti): - Chiedere a ogni gruppo di condividere con l'intera classe l'elenco dei pro e dei contro. - Facilitare una discussione in cui i partecipanti valutino criticamente i punti sollevati, mettano in discussione le ipotesi ed esplorino le diverse prospettive. - Incoraggiare un dibattito rispettoso, che introduca esempi di vita reale o di esperienze personali. <u>Analisi critica</u> (20 minuti): - In un lavoro individuale, chiedere ai singoli partecipanti di analizzare e valutare i punti sollevati durante la discussione. - Incoraggiarli a considerare la validità e la rilevanza di ogni punto, nonché il potenziale impatto sulle loro situazioni lavorative. - Sottolineare la necessità di un ragionamento basato su prove e di una valutazione critica. <u>Presentazione e riflessione di gruppo</u> (15 minuti): - Chiedere a ciascun partecipante di presentare la propria analisi critica dei pro e dei contro del lavoro a distanza.

	b. Facilitare una discussione in cui i partecipanti condividono i loro pensieri, le sfide incontrate durante l'analisi ed eventuali cambiamenti di prospettiva.
Metodo	Cooperazione, discussione aperta, analisi dei dati
Valutazione (domande)	Riflessione e applicazione (10 minuti): a. Coinvolgere i partecipanti in una riflessione sull'attività b. Incoraggiarli a considerare come applicare la capacità di pensiero critico quando prendono in considerazione le opportunità di lavoro a distanza.
Link/ Riferimenti	https://kissflow.com/digital-workplace/remote-work/pros-and-cons-of-working-remotely/ https://www.proofhub.com/articles/pros-and-cons-of-working-remotely



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union