



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

CUADERNO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Este documento ha sido creado bajo licencia Creative Commons:

Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia (CC BY-NC-SA).

Este documento puede utilizarse, copiarse y divulgarse total o parcialmente siempre que se mencione su origen, no se utilice con fines comerciales y no se modifique su licencia.

Todos los derechos reservados.

© Copyright 2023 ConvertYourFuture

Descargo de responsabilidad

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Información

Proyecto	Convert your future Professional reconversion to ensure a better professional future
Proyecto Nº	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Paquete de trabajo	3 – Cuaderno de actividades prácticas de aprendizaje
Fecha	30/11/2023
Tipo de documento	CUADERNO
Idioma	Español
Editor	Eduardo Isla, Cristina Liqueste, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Consortium



4.2 Pensamiento crítico

Actividad 1

Título de la actividad	Análisis de noticias
Tema	Desarrollo del pensamiento crítico
Objetivo	El objetivo de esta actividad es desarrollar el pensamiento crítico de los adultos mediante el análisis y la evaluación de artículos periodísticos.
Grupo destinatario	Estudiantes adultos
Duración	45 minutos
Objetivo / Objetivos de aprendizaje	Ejercitar habilidades para analizar, evaluar y sintetizar información procedente de diversas fuentes y puntos de vista para tomar decisiones acertadas.
Material necesario	Artículos, Rotafolio o pizarra blanca, Bolígrafos o rotuladores, Notas adhesivas o pequeños trozos de papel.
Pasos para la aplicación	Introducción (5 minutos): - Explicar la importancia del pensamiento crítico a la hora de evaluar la información, especialmente en el contexto de los artículos periodísticos. - Discutir la prevalencia de la desinformación y la necesidad de un análisis crítico para discernir las fuentes fiables. Selección de artículos periodísticos (10 minutos):

	a. Proporcione a los participantes una selección de artículos de noticias de fuentes acreditadas que cubran temas diversos. b. Asegúrese de que los artículos presentan puntos de vista diferentes o temas controvertidos. Lectura y análisis individual (15 minutos): a. Pida a los participantes que lean individualmente y analicen críticamente los artículos de prensa. b. Anímeles a cuestionar la perspectiva del autor, a identificar sus prejuicios y a evaluar las pruebas aportadas. Debate en grupo (20 minutos): a. Divida a los participantes en pequeños grupos y pídale que discutan su análisis de los artículos. b. Anime a los participantes a compartir sus interpretaciones, hacer preguntas aclaratorias y cuestionar los puntos de vista de los demás. c. Destacar la importancia del razonamiento basado en pruebas y del debate respetuoso. Presentaciones en grupo (15 minutos): a. Pida a cada grupo que resuma su análisis y presente sus conclusiones a toda la clase. b. Facilite un debate en el que los participantes puedan comparar sus interpretaciones y evaluar críticamente los artículos como colectivo.
Método	Cooperación, debate abierto, análisis de datos
Evaluación (preguntas)	Reflexión y aplicación (10 minutos): a. Haga que los participantes reflexionen sobre la actividad. b. Anímeles a considerar cómo pueden aplicar las habilidades de pensamiento crítico cuando consumen noticias en su vida diaria. c. Discutir estrategias para verificar la información, identificar prejuicios y buscar múltiples perspectivas.

Enlaces/ Referencias	https://lo.unisa.edu.au/pluginfile.php/1687773/mod_resource/content/1/Critically%20analysing%20a%20news%20article_2022.pdf https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/foundation_gr9/blms/9-1-1f.pdf
---------------------------------	--

Actividad 2

Título de la actividad	Análisis de los pros y los contras del trabajo a distancia
Tema	Desarrollo del pensamiento crítico
Objetivo	Esta actividad pretende desarrollar en los adultos la capacidad de pensamiento crítico analizando los pros y los contras del trabajo a distancia.
Grupo destinatario	Estudiantes adultos
Duración	45 minutos
Objetivo/ Objetivos de aprendizaje	Ejercitar habilidades para analizar, evaluar y sintetizar información procedente de diversas fuentes y puntos de vista para tomar decisiones acertadas.
Material necesario	Artículos, Rotafolio o pizarra blanca, Bolígrafos o rotuladores, Notas adhesivas o pequeños trozos de papel.

Pasos para la aplicación	Introducción (5 minutos): a. Discutir la creciente prevalencia del trabajo a distancia y su impacto en los profesionales. b. Explicar la importancia del pensamiento crítico a la hora de evaluar las ventajas e inconvenientes del trabajo a distancia. Lluvia de ideas sobre pros y contras (15 minutos): a. Divida a los participantes en pequeños grupos. b. Asigne a cada grupo la tarea de enumerar los pros o los contras del trabajo a distancia. c. Pida a los participantes que hagan una lluvia de ideas y escriban tantos puntos como sea posible dentro de un límite de tiempo determinado. d. Anime a los participantes a considerar diversos aspectos, como la conciliación de la vida laboral y familiar, la productividad, la comunicación y el bienestar personal. Debate y análisis en grupo (20 minutos): a. Pida a cada grupo que comparta su lista de pros o contras con toda la clase. b. Facilite un debate en el que los participantes evalúen críticamente los puntos planteados, cuestionen los supuestos y exploren diferentes perspectivas. c. Fomente el debate respetuoso y la consideración de ejemplos de la vida real o experiencias personales. Análisis crítico (20 minutos): a. Pida a los participantes que analicen y evalúen individualmente los puntos planteados durante el debate. b. Anímelos a considerar la validez y pertinencia de cada punto, así como el impacto potencial en sus propias situaciones laborales. c. Enfatizar la necesidad del razonamiento basado en la evidencia y la evaluación crítica. Presentación y reflexión en grupo (15 minutos): a. Pida a cada grupo que presente su análisis crítico de los pros y los contras del trabajo a distancia. b. Facilite un debate reflexivo en el que los participantes compartan sus ideas, las dificultades encontradas durante el análisis y cualquier cambio de perspectiva.
Método	Cooperación, debate abierto, análisis de datos

Evaluación (preguntas)	Reflexión y aplicación (10 minutos): d. Haga que los participantes reflexionen sobre la actividad. e. Anímeles a considerar cómo pueden aplicar las habilidades de pensamiento crítico cuando consideren oportunidades de trabajo a distancia.
Enlaces/ Referencias	https://kissflow.com/digital-workplace/remote-work/pros-and-cons-of-working-remotely/ https://www.proofhub.com/articles/pros-and-cons-of-working-remotely



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union