



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

CUADERNO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Este documento ha sido creado bajo licencia Creative Commons:

Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia (CC BY-NC-SA).

Este documento puede utilizarse, copiarse y divulgarse total o parcialmente siempre que se mencione su origen, no se utilice con fines comerciales y no se modifique su licencia.

Todos los derechos reservados.

© Copyright 2023 ConvertYourFuture

Descargo de responsabilidad

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Información

Proyecto	Convert your future Professional reconversion to ensure a better professional future
Proyecto Nº	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Paquete de trabajo	3 – Cuaderno de actividades prácticas de aprendizaje
Fecha	30/11/2023
Tipo de documento	CUADERNO
Idioma	Español
Editor	Eduardo Isla, Cristina Liqueste, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Consortium



4.5 Liderazgo

Actividad 1

Título de la actividad	Dinámica del autobús.
Tema	Desarrollo de la capacidad de escucha activa y eficaz.
Objetivo	Mejorar la capacidad de los participantes para escuchar eficazmente y comprender la información que se les presenta.
Grupo destinatario	Personas adultas
Duración	1 hora
Objetivo/ Objetivos de aprendizaje	- Comprender la importancia de la escucha activa en el liderazgo y la comunicación eficaz. - Practicar la escucha activa y eficaz a través de una dinámica de grupo.
Material necesario	- Una breve historia sobre un conductor de autobús y su pasaje. - Una pregunta sorpresa al final de la historia. - Un gran espacio para el grupo. - Papel y lápiz para los participantes.
Pasos para la aplicación	El juego consiste en pedir al público que escuche atentamente la historia que vas a contar, porque al final tendrá que responder a una pregunta. La historia es la siguiente: "Imagina que conduces un autobús. Al principio, el autobús está vacío. En la primera parada suben cinco personas. En la siguiente parada bajan tres personas y suben dos. [Normalmente, la gente empieza a hacer cálculos

matemáticos de cuántos pasajeros hay en el autobús]. Más adelante, suben diez personas y bajan cuatro. Finalmente, en la última parada, bajan otros cinco pasajeros".

La pregunta es: ¿qué número de zapato usa el conductor del autobús?

Normalmente, los participantes en el juego dicen que es imposible saber la respuesta. En ese caso, repite el enunciado tantas veces como sea necesario hasta que consigan la respuesta, que sólo obtendrán si escuchan atentamente el enunciado.

PASOS PARA LA APLICACIÓN PRESENCIAL

1. Introducción (5 minutos): Presentación del tema y de los objetivos del taller.
2. Ejercicio (40 minutos):
 - Lea a los participantes la historia del conductor de autobús y su pasaje. Haz la pregunta sorpresa al final de la historia.
 - Repita la historia tantas veces como sea necesario hasta que los participantes entiendan la pregunta sorpresa.
 - Anime a los participantes a escuchar con atención y concentración.
3. Debate (10 minutos):
 - Pregunte a los participantes sobre su experiencia del ejercicio.
 - Discutir la importancia de la escucha activa en la comunicación y el liderazgo eficaces.
4. Clausura (5 minutos):
 - Resumen de conceptos clave.
 - Evaluación del taller.

PASOS PARA LA APLICACIÓN EN LÍNEA

Ejercicio (25 minutos):

● Presentación de la historia:

o **Leer la historia:** Comparta la historia del conductor del autobús a través de la pantalla compartida o léala en voz alta a los participantes, garantizando la claridad y el ritmo.

o **Elementos interactivos:** Utiliza una pizarra en línea o una función de chat para enumerar los detalles clave de la historia a medida que se va leyendo, lo que ayudará a los participantes a no perder el hilo.

- **Pregunta sorpresa:** Tras presentar la historia, formule la pregunta sorpresa: «¿Qué número de zapato usa el conductor del autobús?».

- **Repetición y compromiso:** Si los participantes no entienden inmediatamente, repita la historia y utilice herramientas interactivas como encuestas o salas de debate para discutir las reacciones iniciales. Anime a los participantes a centrarse en los detalles.

- **Sugerencias para la aplicación en línea:**

o **Comunicación clara:** Utilice un tono tranquilo y claro para asegurarse de que la historia se escucha correctamente.

o **Ayudas visuales:** Comparta el texto de la historia o un resumen en pantalla para ayudar a los participantes a seguirla.

o **Funciones interactivas:** Utilice la función de chat para que los participantes envíen sus conjeturas o pensamientos sobre la historia.

Debate (20 minutos):

- **Reflexión en grupo:** Utilice las salas de grupos para debates en grupos más pequeños o la sala de reuniones principal para una reflexión en grupo completo. Pregunte a los participantes sobre su experiencia y qué estrategias les ayudaron a entender la pregunta sorpresa.

- **Escucha activa:** Facilite un debate sobre el papel que desempeñó la escucha activa en su experiencia. Destaque cualquier dificultad y cómo se superó.

Cierre (5 minutos):

- **Resumen:** Recapitule los conceptos clave de la escucha activa y su relevancia para la comunicación y el liderazgo. Utilice diapositivas compartidas o un documento de resumen para reforzar los puntos principales.

- **Feedback:** Realice una rápida encuesta o sondeo en línea para recabar opiniones sobre el taller y la comprensión del ejercicio por parte de los participantes.

Método	Dinámica de grupo y debate.
Evaluación (preguntas)	- ¿En qué medida la actividad fomentó la comunicación y la colaboración entre los miembros del equipo? - ¿Qué has aprendido sobre la importancia de la escucha activa en la comunicación y el liderazgo eficaces? - ¿Cómo puedes aplicar lo que has aprendido en tu vida diaria?
Enlaces/ Referencias	Mind Tools. Active Listening: Hear What People are Really Saying. https://www.mindtools.com/CommSkill/ActiveListening.htm

Actividad 2

Título de la actividad/tema	Crear confianza
Objetivo	Desarrollar la confianza entre los miembros del equipo y ayudarles a comprender la importancia de la confianza en el liderazgo.
Grupo destinatario	Personas adultas
Duración	1 hora y media
Objetivo/ Objetivos de aprendizaje	• Comprender la importancia de la confianza en el liderazgo • Aprender a generar confianza entre los miembros del equipo • Desarrollar habilidades de comunicación eficaces
Material necesario	Bloques de construcción, vendas

Pasos para la aplicación	Pasos: 1. Dividir el equipo en grupos de 3-4 personas. 2. Proporcionar a cada grupo un conjunto de bloques de construcción. 3. Pedir a cada grupo que construya una torre lo más alta posible (20 minutos). 4. Transcurridos 20 minutos, pedir a cada grupo que explique cómo construyó su torre y a qué dificultades se enfrentó durante el proceso. 5. Discutir la importancia de la confianza en la construcción de una torre de éxito y cómo se puede crear confianza entre los miembros del equipo. 6. Pedir a cada grupo que construya otra torre en 25 minutos, pero esta vez con los ojos vendados. 7. Transcurridos 25 minutos, pedir a cada grupo que explique cómo construyó su torre y a qué dificultades se enfrentó durante el proceso. 8. Discutir cómo la comunicación eficaz y la confianza desempeñaron un papel en el éxito o el fracaso de la construcción de la torre con los ojos vendados.
Método	Esta actividad puede llevarse a cabo con un enfoque práctico y con un mínimo de instrucciones de tipo didáctico. Se recomienda que el facilitador proporcione instrucciones claras y permita a los participantes trabajar de forma independiente para construir sus torres.
Evaluación (preguntas)	- ¿Te ha ayudado la actividad a comprender mejor la importancia de la confianza para establecer relaciones? - ¿Has aprendido nuevas estrategias para generar confianza en tu vida personal o profesional? - ¿Te ha ayudado la actividad a identificar las áreas en las que necesitas trabajar para generar confianza? - ¿Cómo influyó la actividad en tu capacidad para comunicarte y colaborar con los demás? - ¿Proporcionó la actividad un entorno seguro y propicio para debatir cuestiones relacionadas con la confianza? - ¿Recomendarías esta actividad a otras personas para mejorar su capacidad de generar confianza?

Enlaces/ Referencias	1. Covey, S. R. (2006). The speed of trust: The one thing that changes everything. Simon and Schuster. 2. Mayer, R. C., Davis, J. H., & Schoorman, F. D. (1995). An integrative model of organizational trust. Academy of Management Review, 20(3), 709-734. 3. Dirks, K. T. (1999). The effects of interpersonal trust on work group performance. Journal of Applied Psychology, 84(3), 445-455.
---------------------------------	---

Actividad 3

Título de la actividad	Nodo humano
Tema	Liderazgo y creación de equipos.
Objetivo	Fomentar las dotes de liderazgo de los participantes, en particular la capacidad de dirigir un equipo en las dificultades.
Grupo destinatario	Personas adultas.
Duración	1 hora
Objetivo/ Objetivos de aprendizaje	• Mejorar la capacidad de análisis y comunicación de los participantes. • Fomentar la capacidad de liderar un equipo a través de las dificultades. • Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
Material necesario	--

Pasos para la aplicación	● Forma un círculo con los participantes y pídeles que se paren en posición vertical, uno al lado del otro, manteniendo cierta distancia entre ellos. ● Explica que el objetivo de la actividad es formar un "nodo humano" en el que cada persona esté conectada con las demás mediante toques de manos. ● Cada participante debe mantener contacto físico con las manos de las personas adyacentes y no está permitido soltar las manos una vez se hayan conectado. El grupo debe lograr formar un círculo cerrado sin soltar las manos en ningún momento. ● Una vez formado el círculo, elige a un participante para que se sitúe dentro de la maraña. ● El participante que está dentro de la maraña debe dar indicaciones a los demás participantes sobre cómo deshacer el nudo, sin tocarlos ni moverlos físicamente. ● Los participantes deben seguir las instrucciones del miembro del interior del círculo, intentando desenredar la maraña. ● Si el enredo no se resuelve, el participante dentro del círculo puede hacer sugerencias o cambiar sus instrucciones. ● Repite la actividad con un nuevo participante dentro del círculo hasta deshacer la maraña.
Método	La actividad utiliza un método de aprendizaje activo y participativo, en el que los participantes deben trabajar juntos para resolver un problema. Además, la actividad requiere que el participante dentro del enredo asuma un papel de liderazgo, dando instrucciones y animando a los miembros del equipo.
Evaluación (preguntas)	● ¿Cuáles fueron las principales dificultades encontradas durante la actividad? ● ¿Cómo trabajaste con los demás participantes para resolver el enredo? ● ¿Qué estrategias utilizó para guiar a los demás miembros del equipo?
Enlaces/ Referencias	● "The Leadership Challenge" de James M. Kouzes e Barry Z. Posner (https://www.leadershipchallenge.com/) ● Lencioni, P. (2002). The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable. San Francisco: Jossey-Bass.



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union